



PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES

D. LGS. N. 66/17 ART. 8 INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO/COORDINATORE PER L'INCLUSIONE

2020/21

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	31	232	145	408

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	3	12	7	22
Vista	/	/	/	/
Udito	/	/	/	/
TOTALE GRADO SCOLASTICO	3	12	7	22
di cui art.3 c.3	1	3	3	7

Note: ...

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	/	2	2

Note: ...

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione		10	1	11
Individuati senza diagnosi/relazione		11	7	18
TOTALE GRADO SCOLASTICO		21	8	29

Note: ...

Tipologia di alunni con BES	Infanzia	Primaria	Secondaria	totale	con PDP

ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA			12	7	7
ALUNNI ADOTTATI		1		1	1
ALUNNI IN AFFIDO					
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE					
ALTRO:					
SCUOLA IN OSPEDALE					

Note: sono conteggiati gli alunni con svantaggio socio-culturale attestato da enti di riferimenti, alunni non-italofoni, alunni di origine straniera, alunni individuati dal c.d.c. con difficoltà di apprendimento e alunni che stanno effettuando percorsi di logopedia o di psicoterapia.

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	11
... di cui specializzati	2
Docenti organico potenziato infanzia	0
Docenti organico potenziato primaria	1
Docenti organico potenziato secondaria di I grado	1
Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ULSS	3
Facilitatori della Comunicazione	/
Personale ATA incaricati per l'assistenza	/
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	/
Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	2
Operatori Spazio-Ascolto	/
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)	2
Educatori Titoli Minori	2

Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:

Le risorse dal punto di vista quantitativo non sono adeguate al bisogno, la maggior parte del personale assegnato al sostegno non è specializzato per cause non imputabili alla gestione autonoma dell'istituto; punti di forza: la maggior parte del personale sia curricolare che di sostegno aderisce alla formazione proposta dal collegio docenti, organizzata dai CTI/CTS e dalla Rete Ambito 26; attivazione di funzioni strumentali distinte ma ben coordinate; le risorse di Potenziamento dell'Istituto sono utilizzate anche per attività che coinvolgono ragazzi in difficoltà

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

docenti curricolari (infanzia; primaria; secondaria; lettere, scienze-matematiche, lingue straniere) ; docenti di sostegno; referenti di plesso

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

commissione PTOF, Intercultura; commissione NIV; Commissione orientamento-continuità, Commissione Educazione Civica, Commissione salute, educazione stradale, ambientale e legalità, Commissione DDI.

RISORSE- MATERIALI

Accessibilità:

Tutti i plessi dell'Istituto sono accessibili agli alunni con certificazione in particolar modo agli alunni con difficoltà motorie: tutti sono dotati di rampe, alcuni con servoscale e tutti gli istituti possiedono servizi a norma di legge. Alla scuola dell'Infanzia durante l'a.s. 2017/2018 sono stati effettuati importanti lavori di ristrutturazione, per adeguare l'ambiente ai bisogni degli utenti;Una ristrutturazione alle scuole primarie di Ariano e Rivà è stata eseguita nel 2019...

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

l'IC di Ariano nel Polesine prevede un protocollo per l'inclusione scolastica (sia per alunni con disabilità, sia stranieri), di Accoglienza e Continuità, che favoriscono un ingresso ai vari ordini scolastici rispondente alle esigenze di ciascun alunno. Inoltre la scuola provvede ad adeguare materiali e strumenti ai bisogni specifici di tutti gli alunni.

Spazi attrezzati:

Non tutti i plessi sono dotati di spazi attrezzati, ciò nonostante gli insegnanti hanno saputo organizzare l'ambiente classe in base alle esigenze dell'alunno. In alcuni plessi sono presenti attrezzature adeguate come banchi e sedute ad ergonomia, materassi e attrezzi per attività ludico-sportive...

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

Tutti i plessi dispongono di materiale didattico specifico; alcuni possiedono un'aula informatica con software per il superamento delle difficoltà (Leggixme; Mindmaple; PDFWeaver) inoltre la scuola ha comprato 5 pacchetti di SuperMappe dell'Anastasy da installare in ciascun plesso, software vari per la produzione di mappe concettuali, strumenti online per la produzione di infografiche presentazioni, semplificazioni (Xmind, Freeplane ediverse add-on di google come insert learnig, Pear Deck, Flippity ecc.)...

Altro:

...

COLLABORAZIONI

se con Scuola Polo per l'Inclusione (tipologia e progettualità):

se con Scuola Polo per la Formazione (tipologia e progettualità):

L'Istituto è in rete con tutte le scuole appartenenti all'Ambito26 e partecipa alla formazione prevista sia per docenti non specializzati che specializzati.

se con CTS (tipologia e progettualità):

l'Istituto ha fatto richiesta di materiali in comodato d'uso per l'a.s. 2019/2020

se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):

...

se con Enti esterni[Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):

L'Istituto collabora con le Aziende ULSS, non solo del territorio ma anche delle province limitrofe (Padova, Ferrara), per:

- favorire la diagnosi precoce di disabilità o disturbi attraverso il Protocollo d'intesa tra la Regione del Veneto e l'USR per il Veneto per l'attività di individuazione precoce dei casi sospetti di disturbo specifico dell'apprendimento;
- garantire gli incontri di GLO;
- favorire un'adeguata costruzione del Progetto di vita di ciascun studente.

Collabora con Enti Locali come Cooperative sociali, Comunità educative e Associazioni (AGE, Parkinson,) inserite nel territorio sempre in funzione dello sviluppo psico-fisico, didattico ed educativo dello studente, con lo scopo di favorire il sistema formativo integrato....

DOCENTI

PARTECIPANTI

TOTALE

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:

Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:		
Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:		
"Apprendimento ed emozioni: ruolo del docente"		61
"L'importanza della relazione per la gestione dei ragazzi difficili in classe: consigli pratici, metodologie e strategie di intervento".		51
"Cyberbullismo: pensa per postare."		60
"Rapporto genitori-scuola: conciliare la diversità dei ruoli per un'intenzionalità educativa e formativa comune.		3
"Bisogni educativi speciali nell'alunno di origine cinese. Fattori culturali e ricadute educative."		6
Corso "Principi dell'educazione razionale emotiva" . Associazione ERE Italia. SINERGIE PER UN VIAGGIO SICURO		18
"Coping power scuola" Associazione ERE, Sinergie per un viaggio sicuro.		7
Convegno "cambiare la scuola si può". IC VILLADOSE, ADRIA 1 E U.A.T. DI ROVIGO		4
Corso "Favorire la competenza emotiva e la soluzione dei conflitti nella scuola".I.I.S. Colombo		5
"La classificazione ICF-CY e il profilo di funzionamento" UST in collaborazione con il CTS di Rovigo e il CTI di Rovigo, Adria e Badia		4
"Dislessia Amica" promosso da AID ente accreditato MIUR		18
"BYOT tecnologia e multimedia nella didattica capovolta" Ambito 26		3
"Insegnare per Competenze" e "Valutare per Competenze"		55

“La scuola incontra l'universo Asperger” coordinato dal dott. Sturaro organizzato da USR Veneto PD	3	
“Formazione nell’ambito del potenziamento delle abilità matematiche” -	50	
Corso PON “Digitale e BES”	2	
Formazione dei referenti/coordinatori dei processi sui temi della disabilità e dell’inclusione (2 annualità)	2	
“Flipped classroom”	25	
Corsi sul potenziamento, valutazione progettazione competenze	20	
La gestione del bambino e dell’adolescente diabetico a scuola. UOC di Pediatria ULSS 5 POLESANA	24	
Piano formazione docenti	10	
"Difficoltà dell'autoregolazione: come gestirle nel contesto classe e in famiglia e adattamento delle procedure di apprendimento"	3	
Il piacere di leggere e scrivere. Corpo e mente in armonia	3	
S.O.S Compiti Lab D.A	4	
DALL'ALFABETIZZAZIONE EMERGENTE ALL'ALFABETIZZAZIONE FORMALIZZATA - 2018	5	
“UN NUOVO SGUARDO SULLA DISABILITÀ...IL DESERTO FIORITO”	10	
PROTAGONISTI: LE NUOVE GENERAZIONI SI RACCONTANO	2	
PON	14	
Elementi di educazione digitale: le tecnologie tra rischi ed opportunità	Tutto il personale docente	
Dalla Didattica per competenze all’elaborazione di un curriculum d’Istituto.	Tutto il personale docente	
Formazione programmata:		
Corso di formazione sulla piattaforma G-SUITE		Tutto il personale docente
Corso di formazione sulla piattaforma Edmodo		Tutto il personale docente

Corso di formazione Educazione civica	Docenti referenti educazione civica
Corsi "Salvagente"	Personale di sostegno non specializzato
Corso di formazione/aggiornamento per referenti inclusione	Referenti inclusione
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio, in atto e/o programmati:	
Percorso di ricerca-azione: lo screening alla scuola dell'infanzia	Docenti infanzia
Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati: /	

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:
Includere gli alunni significa fare in modo che essi siano parte integrante del contesto scolastico, sociale, culturale, alla pari degli altri alunni, insieme agli altri alunni, senza alcuna discriminazione; significa assicurare a tutti il diritto allo studio e al successo scolastico e formativo....

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. Progetto di Istruzione Domiciliare
2. Spostati Titoli Minori
3. S-Carpe Diem
4. Famiglie Stravaganti
5. Sinergie per un viaggio sicuro
6. Frutta e verdura nella Scuola Primaria
7. Verde Miglio

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

L'istituto favorisce incontri per migliorare il curricolo verticale e per condividere buone pratiche inclusive ...

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peereducation, peer tutoring, ...):

peer education, peer tutoring, team building; Learning by doing ; Jigsaw; Brainstorming,

SEZIONE C *

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

organizzazione anticipata della conoscenza; gruppi per livelli di competenza...

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

L'Istituto ha elaborato e mette in atto da diversi anni un Protocollo per l'Inclusione in cui vengono dettagliate diverse progettualità per l'attuazione di una efficace inclusione scolastica; tale documento viene inviato ad ogni plesso ed inserito nel sito della scuola; tutta la modulistica è presente sul sito della scuola e la documentazione viene archiviata anche in formato digitale (ciò favorisce un efficace scambio tra ordini dello stesso istituto e tra Enti coinvolti). Grazie alla partecipazione alla rete CTI/CTS le buone pratiche inclusive vengono inoltre condivise con i referenti di altri Istituti. Il sito della scuola è sempre ricco di notizie relative ai risultati raggiunti dall'istituto soprattutto nell'ambito musicale-artistico-culturale, di scambi interculturali e di attività sportive che sono sempre esempio di grande partecipazione di tutti gli studenti e della valorizzazione del potenziale di ciascuno....

Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:

/

MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES

Risorse professionali dedicate:

docenti curricolari, docenti di sostegno, docenti di potenziamento...

Eventuali ulteriori Dispositivi di Protezione Individuali:

...

.....

...

.....

...

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

▪ ...

Soggetti coinvolti:

▪ ...

Tempi:

▪ ...

Esiti:

▪ ...

Bisogni rilevati/Priorità:

▪ ...

* Da compilare solo se gli **OBIETTIVI** e le **AZIONI DI MIGLIORAMENTO** sono presenti nel Piano di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Coinvolgimento attivo delle famiglie e miglioramento delle relazioni tra scuola e famiglia nell'ambito del progetto orientativo.	Incontri con genitori, studenti, docenti, formatori, scuole aperte
Favorire la formazione continua del corpo docente sulla didattica e la valutazione per competenze.	Promozioni di percorsi formativi e di aggiornamento interno all'istituto comprensivo.
Incrementare i supporti tecnologici, la connessione e i laboratori scientifico- tecnologici per potenziare le strategie di didattica innovativa.	Risorse esterne per potenziare la rete internet
Potenziamento e recupero per classi aperte e livello di competenze. Strategie di individuazione precoce di (vedi prima) difficoltà di apprendimento dall'infanzia fino alla classe seconda della secondaria di I grado.	Attività di rilevazione precoce, di recupero e potenziamento, nelle aree linguistica e logico- matematica, anche con il supporto del personale di potenziamento; utilizzo di strumenti scientificamente approvati e condivisi
Sensibilizzazione alla diversità intesa come irrinunciabile straordinarietà attraverso interventi all'interno delle classi. Valorizzazione delle diverse abilità realizzabili attraverso compiti di realtà; in ambito artistico-culturale attraverso una progettualità interdisciplinare e con progetti finalizzati a eventi pubblici per la condivisione con gli enti territoriali .	
Eventuali annotazioni: /...	

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data: il materiali sono stati condivisi dal GLI in via telematica

Deliberato dal Collegio Docenti in data: 17/11/2020

EVENTUALI ALLEGATI

/

- /
- /
- /
- /