

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
Nuovo allegato al PTOF

PRINCIPI
EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- ✓ Conoscere l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- ✓ Conoscere alcuni ruoli istituzionali locali(sindaco) e nazionali(presidente della repubblica)
- ✓ Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- ✓ Conoscere che esistono dei documenti che sanciscono i diritti dei bambini(Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza)
- ✓ Conoscere l'esistenza e l'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)
- ✓ Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- ✓ Conoscere i primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e software, le periferiche, simbologia iconica).
- ✓ Sapere gestire consapevolmente le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- ✓ Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- ✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quella di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- ✓ Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale
- ✓ Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- ✓ Conoscere ed applicare alcune regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- ✓ Conoscere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi che fanno bene e quelli con cui non esagerare.

<p>Finalità della scuola dell'infanzia:</p> <p>Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</p>	<p>Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia</p>
<p>Obiettivi di apprendimento.</p> <p>Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, attraverso l'esperienza, partecipi alla vita scolastica, familiare, comunitaria in genere, comprenda la necessità di prendersi cura di sé e degli altri; acquisisca comportamenti responsabili e di prevenzione nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente; impari a cooperare ed essere solidale verso gli altri.</p> <p>Aiutare il bambino a costruire il senso della responsabilità: scegliere e agire in modo consapevole; elaborare idee e formulare semplici giudizi.</p> <p>Aiutarlo a conoscere l'importanza dei valori sanciti dalla costituzione: riconoscere i diritti ed i doveri di ogni cittadino; considerare la pari dignità delle persone; contribuire in modo corretto alla qualità della vita comunitaria; rispettare la libertà altrui</p> <p>Promuovere la conoscenza dei principi basilari di educazione sanitaria e di educazione ambientale.</p>	<p>Campi di esperienza coinvolti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Il sé e l'altro 2) I discorsi e le parole. 3) Linguaggi, creatività ed espressione, 4) Corpo e movimento. 5) La conoscenza del mondo.

Il sé e l'altro

<p>Bambini di 3 anni/4 anni</p>	<p>Bambini di 5 anni</p>
--	---------------------------------

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vivere serenamente il distacco dai genitori e individuare nuove figure adulte di riferimento. ✓ Esplorare la scuola e individuare i locali e gli spazi in base all'uso ✓ Riconoscere i compagni di scuola, di sezione e di gruppo e imparare i loro nomi ✓ Scoprire il piacere di star bene con gli altri ✓ Rispettare le regole dei giochi. ✓ Rafforzare l'emulazione costruttiva. ✓ Saper aspettare il proprio turno ✓ Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. ✓ Conoscere alcuni aspetti della propria realtà territoriale ed ambientale. ✓ Scoprire il piacere del dono e della festa ✓ Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. ✓ Scoprire la gioia di aiutare ed essere aiutati 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolidare la propria identità personale e costruire l'identità sociale ✓ Orientarsi nello spazio e nel tempo della scuola ✓ Sviluppare e potenziare l'autonomia personale e operativa, nella vita quotidiana e nelle attività ludiche e didattiche ✓ Scoprire il piacere di star bene con gli altri ✓ Conoscere e rispettare alcune regole di comportamento e di convivenza ✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ✓ Conoscere alcune regole della nostra Costituzione. ✓ Conoscere alcuni termini specifici: il concetto di “regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. ✓ Scoprire il piacere del dono e della festa ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ✓ Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento

- ✓ Acquisire nuovi vocaboli.
- ✓ Sperimentare le prime forme di comunicazione
- ✓ Conversare in circle time.
- ✓ Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.
- ✓ Memorizzare canti e poesie.
- ✓ Saper ascoltare, comprendere e raccontare le narrazioni e la lettura di storie.

- ✓ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.
- ✓ Conoscere le norme più semplici della Costituzione
- ✓ Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni giudizi e sentimenti.
- ✓ Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.
- ✓ Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.
- ✓ Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Linguaggi, creatività, espressione

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento

- ✓ Rielaborare graficamente i contenuti espressi.
- ✓ Saper colorare /disegnare la bandiera italiana
- ✓ Conoscere l'Inno Nazionale.
- ✓ Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.
- ✓ Riconosce la simbologia stradale di base.
- ✓ Conoscere alcuni emoticon ed il loro significato

- ✓ Rielaborare a livello grafico-pittorico- manipolativo e musicale i contenuti appresi.
- ✓ Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.
- ✓ Conoscere l'Inno Nazionale ed Europeo
- ✓ Riconoscere colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretando i messaggi.
- ✓ Conoscere gli emoticon ed il loro significato.
- ✓ Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer(periferiche ed hardware).

Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento

- ✓ Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.
- ✓ Conoscere il proprio corpo e controllare e coordinare i movimenti
- ✓ Acquisire i concetti topologici.
- ✓ Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.
- ✓ Praticare essenziali norme igieniche comprendendo le motivazioni
- ✓ Riconoscere ed evitare situazioni e comportamenti pericolosi
- ✓ Conoscere alcune fondamentali regole per mangiare sano

- ✓ Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.
- ✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo.
- ✓ Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.
- ✓ Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola-strada.
- ✓ Praticare essenziali norme igieniche comprendendo le motivazioni
- ✓ Riconoscere ed evitare situazioni e comportamenti pericolosi
- ✓ Conoscere alcune fondamentali regole per mangiare sano
- ✓ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.
- ✓ Interiorizzare comportamenti adeguati alle situazioni di emergenza

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento

- ✓ Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.
- ✓ Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo..
- ✓ Rispettare la scuola: i locali, gli arredi, i materiali
- ✓ Conoscere e rispettare piccole regole dell'educazione stradale(segnaletica di base)
- ✓ Conoscere la geografia minima del luogo in cui si vive (es. la piazza, il parco, il campanile, il Comune ecc.).
- ✓ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.
- ✓ Non sprecare : acqua, luce, carta, cibo...
- ✓ Differenziare i rifiuti e riutilizzare i materiali
- ✓ Conoscere le necessità delle piante(acqua, terra, luce) e prendersi cura delle piantine in vaso

- ✓ Orientarsi nel proprio ambiente di vita
- ✓ Orientarsi nel tempo.
- ✓ Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.
- ✓ Registrare regolarità e cicli temporali
- ✓ Rispettare la scuola: i locali, gli arredi, i materiali
- ✓ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale(segnaletica di base attraverso percorsi pedonali simulati)
- ✓ Conoscere la geografia minima del luogo in cui si vive (es. la piazza, il parco, il campanile, il Comune ecc.).
- ✓ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.
- ✓ Non sprecare : acqua, luce, carta, cibo...
- ✓ Differenziare i rifiuti e riutilizzare i materiali
- ✓ Conoscere le necessità delle piante(acqua, terra, luce) e prendersi cura delle piantine in vaso

SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE
PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e **dei principali** organismi internazionali; conosce il significato **ed in parte** la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). Ha recepito **gli elementi basilari** dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce **nelle sue principali esplicitazioni** il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce **gli elementi necessari** dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web **e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.**

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Produrre un testo argomentativo ✓ Suddividere incarichi e svolgere

<p>ITALIANO 4h</p>	<p>ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ✓ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi. ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ✓ Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. ✓ Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere il patto educativo di corresponsabilità. ✓ Il regolamento di Istituto ✓ Il Galateo. ✓ Conoscere le iniziative di solidarietà. ✓ I Diritti umani, I diritti dei bambini. ✓ Avere conoscenza dei cambiamenti personali nel tempo. ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. ✓ Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia. ✓ Comprendere il valore delle pari opportunità. ✓ Conoscere le funzioni del diario o della corrispondenza con amici. ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. 	<p>compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non. ✓ Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e adulti. ✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ✓ Esprimere nella forma più adeguata la propria emotività ed affettività. ✓ Utilizzare la tecnologia per reperire informazioni ✓ Comprendere il dialetto locale e
------------------------	--	--	--

			valorizzare quelli di altre regioni come espressione di identità culturale.
INGLESE 3h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, le proprie emozioni. ✓ Esprimere i propri valori con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco e di lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Formule di cortesia. ✓ La forma scritta dei regolamenti (Il testo regolativo in lingua inglese). ✓ La lingua e le tradizioni come elementi identitari della cultura di un popolo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentarsi e chiedere informazioni sugli altri. ✓ Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi a situazioni quotidiane ✓ Comunicare i propri interessi, stati d'animo utilizzando le strutture apprese. ✓ Comprendere le istruzioni di un gioco. ✓ Individuare gli usi e le tradizioni della cultura di un popolo.
ARTE E IMMAGINE 2h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente. ✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera). ✓ Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). ✓ Conoscere gli oggetti legati alla tradizione locale come aspetti che possono caratterizzare un uso consapevole dell'ambiente. ✓ Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di eccellenza. (es: l'ocarina) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ individuare nella bandiera la rappresentazione di un'identità; ✓ produrre elaborati artistici con varie tecniche per valorizzare le bellezze naturali del territorio di appartenenza; ✓ utilizzare materiali di riciclo per produrre opere originali; ✓ rielaborare creativamente opere d'arte

<p>MUSICA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire semplici brani vocali e strumentali appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche gesti-suono, oggetti sonori. ✓ Riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. ✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno d'Italia, l'inno alla gioia.) ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano, europeo. ✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire una performance canora in un contesto individuale e /o in uno polifonico. (gli inni) ✓ Scegliere strumenti e gesti-suono adeguati all'esecuzione di un ritmo popolare. ✓ Rielaborare un canto della tradizione (la strofa, il ritornello). ✓ Riconoscere i messaggi culturali contenuti nei testi delle canzoni
<p>EDUCAZION E FISICA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di (ne dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. ✓ Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le più importanti norme di sicurezza ✓ I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi scolastici (la palestra, la biblioteca, l'aula informatica..) ✓ Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. ✓ La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. ✓ Le norme del codice stradale. ✓ La corretta postura. Gli esercizi posturali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. ✓ Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana(scuola, cortile, palestra, strada..) ✓ Partecipare in maniera responsabile a momenti educativi (progetti, simulazioni, uscite didattiche) ✓ Adottare comportamenti adeguati per sicurezza propria e altrui nei vari ambienti di vita. ✓ Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. ✓ Assumere comportamenti che

			favoriscano un sano e corretto stile di vita.
RELIGIONE 3h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere e mettere in pratica comportamenti e azioni rispettose di sé, dell'ambiente, e degli altri. ✓ La libertà religiosa: consapevolezza dell'esistenza di diverse religioni, tutte ugualmente da rispettare. ✓ Il diritto di espressione che caratterizza ogni bambino: riconoscere il ruolo importante del gioco fin dai tempi di Gesù. ✓ Accoglienza e difesa della vita fin dal suo sorgere. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di inter-relazione e rispetto. ✓ Scoperta di sé e delle proprie emozioni. ✓ Conoscere il proprio ruolo nei diversi contesti: regole, incarichi e responsabilità. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ✓ Riconoscere in Dio il Creatore del mondo e della vita. ✓ Il valore della pace per l'umanità. ✓ L'importanza sociale della preghiera. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consapevolezza di sé e delle proprie emozioni. ✓ Partecipare e collaborare con gli altri rispettando regole, incarichi e responsabilità. ✓ Riconoscere i principali simboli religiosi, i ruoli e le funzioni della Chiesa. ✓ Riconoscere nella nascita di un bambino un'esperienza di gioia e comunione. ✓ Riconoscere e saper sostenere in un dialogo l'importanza della pace, valore irrinunciabile per una buona convivenza civile.
AREA STORICO-GEOGRAFICA			
DISCIPLINA	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali forme di governo. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. ✓ Sentirsi parte integrante del gruppo classe.

<p>STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINAN ZA 8h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. ✓ Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità. ✓ Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. ✓ Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. ✓ Ha introitato i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). ✓ Rispetta la privacy. ✓ Cita correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte. ✓ Conosce le caratteristiche delle 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione. ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona. ✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. ✓ Le tradizioni locali più significative. ✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Testimoniare la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ Riconoscere ruoli e funzioni diversi nella scuola, identificando le corrette relazioni degli alunni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni. ✓ Attuare la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. ✓ Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e testimoniarli nei comportamenti sociali. ✓ Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. ✓ Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. ✓ Accettare e accogliere le diversità. ✓ Riconoscere i segni e i simboli della
--	--	--	--

	<p>organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</p> <p>✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino).</p>	<p>tempo e oggi.</p> <p>✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</p> <p>✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali .</p> <p>✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione . Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</p> <p>✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</p> <p>✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</p> <p>✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</p>	<p>propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo</p> <p>✓ Riconoscere fatti e situazioni nei quali si registri il mancato rispetto dei diritti e dei principi della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia che si sono studiati.</p> <p>✓ Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</p>
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
DISCIPLINA	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ

<p>MATEMATIC A 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. ✓ Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc. ✓ I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela. ✓ La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. ✓ I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. ✓ I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o privati nelle varie occasioni comunitarie ✓ Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti economici (il risparmio, il consumo, il valore delle risorse e degli sprechi . ✓ utilizzare Regole della geometria e dei numeri per organizzare procedure necessarie per modificare situazioni sociali. ✓ Interpretare dati statistici relativi a indagini effettuate all'interno della classe.
<p>SCIENZE e TECNOLOGI A 6 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. ✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. ✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Classificare ambienti e territori. ✓ Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. ✓ Riconoscere quali interventi fa l'uomo in soccorso alla conservazione dell'ambiente. ✓ Praticare forme di utilizzo e di riciclo dei materiali. ✓ Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.

	diverse situazioni di vita.	di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e per strada. ✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.
SCIENZE e TECNOLOGI A 6 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. ✓ Riconoscere il significato, interpretando correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ✓ Classificare oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Adottare norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Utilizzare il web rispettando la netiquette, riconoscendo rischi, evitando pericoli nella ricerca.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale); Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
-------------------	-------------------	-------------------	----------------

<p>ITALIANO 6h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. ✓ Prendere coscienza di alcune dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione/conoscenza a coscienza di sé e degli altri). ✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di se stesso e degli altri attraverso il confronto e il dialogo. ✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali, il valore della convivenza, ed il concetto di privacy. ✓ Esprimere riflessioni sui 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Elementi di comunicazione verbale e non verbale. ✓Tipologia testuali come l'autobiografia, il diario, il testo argomentativo, il testo regolativo. ✓Significato dei termini di tolleranza, rispetto, lealtà, solidarietà. ✓ I diritti umani. ✓ Il bullismo ed il cyberbullismo. ✓ Diverse forme di esercizio della democrazia nella scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme per favorire l'esercizio dei diritti e dei doveri. ✓Elaborare e/o stendere un regolamento su tematiche concordate e contribuirne al rispetto. ✓ Rispettare le regole dei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi. ✓ Acquisire consapevolezza delle proprie capacità, dei propri interessi e cambiamenti personali nel tempo, dei propri punti di forza e di debolezza. ✓Attivare modalità relazionali positive e propositive con i compagni e con gli adulti ascoltando e rispettando il punto di vista altrui. ✓ Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce; gestire le frustrazioni e gli insuccessi.
------------------------	---	---	---

	valori della democrazia e della cittadinanza e assumere comportamenti attivi e propositivi nella comunità.		✓ Reperire ed analizzare informazioni.
INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 6 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire consapevolezza dei diritti fondamentali dell'uomo e del cittadino, del rispetto delle leggi e delle regole comuni; ✓ riflettere sull'importanza del rispetto della persona e dell'ambiente in un'ottica inclusiva e rispettosa dei valori di cui ogni cultura è portatrice; ✓ acquisire la capacità di utilizzare responsabilmente i mezzi di comunicazione virtuali, essere consapevoli dei rischi che l'ambiente digitale comporta. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il sistema scolastico inglese/ francese; ✓ la salvaguardia dell'ambiente, il rispetto per gli animali; ✓ il benessere psico-fisico (alimentazione, sport); ✓ il bullismo; ✓ l'uguaglianza tra soggetti (la lotta al razzismo, la lotta per i diritti civili). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere testi/ messaggi relativi alle istituzioni fondamentali (ad es. la scuola) ed alla loro importanza; ✓ comprendere testi/ messaggi relativi al rispetto di sé, dell'altro, delle regole e dell'ambiente; ✓ riferire/ rielaborare dati ed informazioni relativi agli argomenti trattati, rispondere a quesiti, elencare proposte/ soluzioni.
MUSICA/STRU MENTO MUSICALE 4h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. ✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere l'Inno nazionale e la simbologia dei colori della bandiera ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo. ✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Eseguire alcuni canti popolari tradizionali delle diverse regioni italiane ✓ Eseguire lavori di ricerca etnomusicale

	un'ottica multidisciplinare.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale. 	nell'ambito della propria famiglia o del proprio luogo di residenza
ARTE E IMMAGINE 4h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. ✓ Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. ✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). ✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. ✓ Monumenti e siti significativi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riconoscere le bandiere Italiane ed Europee, riconoscendone i colori e le forme. ✓ Saper riprodurre a colori le bandiere dei vari stati. ✓ Saper individuare il luogo di appartenenza di un monumento o di un paesaggio.
EDUCAZIONE FISICA 3h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. ✓ Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli alimenti e le loro funzioni. ✓ La dieta ✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene, ✓ La corretta postura. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestire in modo autonomo l'attività nel pieno rispetto di attrezzature e persone. ✓ Ampliare l'applicazione dei principi metodologici dell'allenamento per mantenere un buono stato di salute. ✓ Gestire in modo consapevole le situazioni

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/benessere). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita. 	<p>competitive. - Gestire in autonomia e consapevolezza situazioni agonistiche con autocontrollo e rispetto per l'avversario, accettando serenamente la sconfitta</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire una cultura della legalità sportiva al fine del raggiungimento del risultato grazie ai propri mezzi.
<p>RELIGIONE 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di dialogo e rispetto. ✓ Conoscenza degli aspetti principali della società multietnica anche in ottica religiosa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riconoscere lo specifico religioso nella società multietnica ✓ Saper riconoscere il contributo della tradizione ebraico-cristiana al riconoscimento dei diritti fondamentali e inviolabili dell'uomo

	<p>fiducia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di “laico” e “religioso”. ✓ Conoscenza del rapporto tra religione e natura, la concezione della natura nelle diverse tradizioni religiose. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riconoscere il contributo della dottrina cristiana al volontariato, attraverso opere di carità e solidarietà ✓ Saper riconoscere il rispetto verso il Creato nella tradizione ebraico-cristiana e il rispetto per la natura nelle diverse religioni
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE			
DISCIPLINA	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZ A 8h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a diversi livelli, per esempio locale e nazionale. ✓ Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione, sanciti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali; riconoscere l'importanza delle regole per la convivenza civile e rispettarle. ✓ Conoscere e collocare nel tempo fatti ed eventi accaduti a livello locale, nazionale e internazionale. ✓ Comprendere i problemi principali del mondo contemporaneo per sviluppare 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alcuni Regolamenti (es. Regolamento d'Istituto, elementi del Codice stradale, protocolli di sicurezza, ecc.) ✓ Le principali forme di governo. ✓ I principi fondamentali della Costituzione e delle principali Carte dei diritti a livello internazionale. ✓ Le principali istituzioni a livello locale, nazionale e internazionale. ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà, pace, cooperazione. ✓ La legalità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme per favorire l'esercizio dei diritti e dei doveri. ✓ Leggere e analizzare articoli della Costituzione e/o del diritto internazionale che si collegano alla vita sociale quotidiana e all'esperienza personale. ✓ Rispettare le regole dei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ Analizzare forme di devianza dalla legalità e modelli che contrastano la criminalità. ✓ Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme per favorire

	<p>atteggiamenti critici.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprimere riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; assumere comportamenti propositivi volti all'esercizio della convivenza civile. ✓ Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a diversi livelli per esempio locale e nazionale. ✓ Esprimere riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; assumere comportamenti propositivi volti all'esercizio della convivenza civile. ✓ Conoscere e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed elementi relativi ✓ all'ambiente naturale ed antropico; individuare trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico. ✓ Rispettare, conservare e cercare 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali organizzazioni mafiose e malavitose e strategie di intervento e contrasto attuati dalle istituzioni; azioni e interventi di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (es. Falcone, Borsellino, Giuseppe Impastato, ecc.). ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà, pace, cooperazione, identità culturale, globalizzazione, sostenibilità ✓ Agenda 2030 ✓ Rapporti di interdipendenza tra ambiente, risorse, attività economiche, clima, storia, ecc. ✓ I principi fondamentali della Costituzione e delle principali Carte dei diritti a livello internazionale. ✓ Le principali organizzazioni 	<p>l'esercizio dei diritti e dei doveri.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare le regole dei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ Comprendere le principali relazioni di interdipendenza fra ambiente, clima risorse, popolazione, storia, economia, ecc.
--	---	--	---

	<p>di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio collettivo.</p> <p>✓ Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive legate per esempio all'inquinamento, al risparmio energetico (reperire informazioni, analizzare provvedimenti assunti nel territorio) ed elaborare ipotesi di intervento.</p>	<p>internazionali, per esempio UE, ONU, Croce Rossa, ecc.</p>	
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
DISCIPLINA	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
MATEMATICA-SCIENZE	<p>✓ Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</p>	<p>✓ Biomi ed ecosistemi. La struttura dei viventi.</p> <p>✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</p>	<p>✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</p>

<p>4 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. ✓ Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. ✓ Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). ✓ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato). ✓ riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici. E' consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ Principali funzioni degli organi genitali ✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo. ✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. ✓ La tradizione culinaria locale. ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare un problema ambientale (nella salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. ✓ osservare le somiglianze e le differenze tra gli esseri viventi con particolare riferimento all'essere umano. ✓ acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità. ✓ sviluppare la cura ed il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione
------------	--	--	---

		salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).	
TECNOLOGIA 4h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. ✓ Saper assumere comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente in cui si vive. ✓ Saper adottare la soluzione più efficace davanti ad un problema di inquinamento o sostenibilità 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Energia, fonti rinnovabili e risparmio energetico. ✓ Inquinamento e riciclo dei materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il web: riconoscere i rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. ✓ Sapere riconoscere le tipologie di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. ✓ Sapere riconoscere la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. ✓ Avere consapevolezza del concetto di sostenibilità ambientale e risparmio energetico ✓ Saper assumere un comportamento corretto e responsabile nell'utilizzo delle risorse energetiche e materiali.

	ambientale.		
--	-------------	--	--

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
Imparare ad imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento. utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.	Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.
Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.	Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.	Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
Comunicare	Comprendere il linguaggio orale di	Comprendere semplici messaggi di	Comprendere messaggi di

<p>Comprendere e Rappresentare</p> <p>-Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.</p>	<p>uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</p>	<p>genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) . Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p>
<p>Collaborare e partecipare</p> <p>-Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui,</p>	<p>Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>
<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>- Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole</p>	<p>Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, dividerle e rispettarle.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.</p>
<p>Risolvere problemi</p> <p>Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p>Individuare</p>	<p>Utilizzare parole, gesti, disegni, per</p>	<p>Individuare e rappresentare</p>	<p>Individuare e</p>

<p>collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p>	<p>comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.</p>	<p>fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</p>	<p>rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p>
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione -Capacità di Analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni</p>	<p>Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</p>	<p>Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p>	<p>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p>

