



<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE</b>				
<b>CLASSE PRIMA</b>				
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>D LIVELLO INIZIALE</b> (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	<b>C LIVELLO BASE</b> (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	<b>B LIVELLO INTERMEDIO</b> (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	<b>A LIVELLO AVANZATO</b> (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	<p>Riconosce e rispetta in parte spazi, materiali, personale della scuola e contesti.</p> <p>Conosce e rispetta le regole della comunità scolastica solo in parte.</p> <p>Porta a termine compiti e attività solo se sollecitato.</p> <p>Accetta e rispetta parzialmente i tempi degli altri, i turni, i ritmi della classe.</p> <p>Riconosce ed esprime parzialmente i propri sentimenti e le proprie emozioni e non sempre accetta le sconfitte e le frustrazioni, a volte anche con reazioni fisiche e verbali.</p>	<p>Riconosce e rispetta sufficientemente spazi, materiali, personale della scuola e contesti.</p> <p>Conosce le regole della comunità scolastica e le rispetta in maniera accettabile.</p> <p>Porta a termine compiti e attività in modo sufficientemente autonomo.</p> <p>Accetta e rispetta sufficientemente i tempi degli altri, i turni, i ritmi della classe.</p> <p>Riconosce ed esprime sufficientemente i propri sentimenti e le proprie emozioni e non sempre accetta le sconfitte e le frustrazioni.</p>	<p>Riconosce e rispetta abbastanza spazi, materiali, personale della scuola e contesti.</p> <p>Conosce e rispetta abbastanza le regole della comunità scolastica.</p> <p>Ha superato la dipendenza dall'adulto, porta a termine compiti e attività in modo abbastanza autonomo.</p> <p>Accetta e rispetta abbastanza i tempi degli altri, i turni, i ritmi della classe.</p> <p>Riconosce ed esprime i propri sentimenti e le proprie emozioni, ma non sempre accetta le sconfitte e le frustrazioni.</p>	<p>Riconosce e rispetta spazi, materiali, personale della scuola e contesti.</p> <p>Conosce e rispetta le regole della comunità scolastica.</p> <p>Ha superato la dipendenza dall'adulto, assume iniziative e porta a termine compiti e attività in autonomia.</p> <p>Accetta e rispetta senza problemi i tempi degli altri, i turni, i ritmi della classe.</p> <p>Riconosce ed esprime i propri sentimenti e le proprie emozioni, accettando le sconfitte e le frustrazioni senza reazioni fisiche e verbali.</p>
Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.	<p>Mette in atto solo in parte alcune abilità sociali del gruppo classe.</p> <p>Fatica a scambiare giochi, materiali e collaborare con i compagni.</p> <p>Fatica ad accettare i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e a stabilire relazioni con loro.</p>	<p>Mette in atto minimamente le abilità sociali apprese.</p> <p>Scambia giochi, materiali e collabora minimamente con i compagni.</p> <p>Accetta sufficientemente i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce poche relazioni con loro.</p>	<p>Promuove abilità sociali nel gruppo classe e le mette abbastanza in atto.</p> <p>Scambia giochi, materiali e collabora abbastanza con i compagni.</p> <p>Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale ma non sempre stabilisce relazioni con loro come con gli altri compagni.</p>	<p>Partecipa alla costruzione di regole di convivenza in classe e promuove abilità sociali nel gruppo classe.</p> <p>Scambia giochi, materiali e collabora con i compagni.</p> <p>Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro come con gli altri compagni.</p>

Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione Universale dei diritti del fanciullo ONU 1948			
Classe	<b>SECONDA</b>			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p><b>COMUNICARE</b></p> <p><b>PARTECIPARE</b></p> <p><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b></p>	<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della</p>	<p>. Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe a nella scuola Descrivere il significato delle regole Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia....) Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Regole della vita e del lavoro in classe</p> <p><b>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) :</b></p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe.</p>	<p>Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente</p>

	<b>significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il</b>			
--	--	--	--	--

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE</b> <b>CLASSE SECONDA</b>				
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>D LIVELLO INIZIALE</b> (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	<b>C LIVELLO BASE</b> (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	<b>B LIVELLO INTERMEDIO</b> (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	<b>A LIVELLO AVANZATO</b> (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<b>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</b>	<p>Se guidato utilizza sufficientemente i materiali, le attrezzature e le risorse.</p> <p>Rispetta le regole della comunità scolastica se invitato a farlo.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante completa il proprio lavoro in modo autonomo.</p> <p>Se guidato dall'insegnante sa adeguare sufficientemente il proprio comportamento e il registro comunicativo al contesto e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Se guidato sa accettare solo minimamente le sconfitte, le frustrazioni, senza reazioni fisiche e verbali.</p>	<p>Utilizza sufficientemente i materiali, le attrezzature e le risorse.</p> <p>Rispetta le regole della comunità scolastica.</p> <p>Completa il proprio lavoro in modo autonomo.</p> <p>Sa adeguare sufficientemente il proprio comportamento e il registro comunicativo al contesto e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Accetta solo minimamente le sconfitte, le frustrazioni, senza reazioni fisiche e verbali.</p>	<p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e rispetto.</p> <p>Osserva e condivide le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità.</p> <p>Porta a termine e collabora nel lavoro e partecipa attivamente nel gioco.</p> <p>Sa comportarsi consapevolmente, adegua il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli Interlocutori.</p> <p>Sa accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà e difficoltà.</p>	<p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili.</p> <p>Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.</p> <p>Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.</p> <p>Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti.</p> <p>Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.</p> <p>Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p>

Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione Universale dei diritti del fanciullo ONU 1948			
Classe	<b>TERZA</b>			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p><b>COMUNICARE</b></p> <p><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p> <p><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b></p>	<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di</p>	<p>Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento</p> <p>Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi.</p> <p>Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe a nella scuola.</p> <p>Descrivere il significato delle regole.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</p> <p>Rispettare le Proprie attrezzature e quelle comuni.</p> <p>Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione,</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia....).</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti.</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>Significato di regola e norma.</p> <p>Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Organi e funzioni principali del Comune.</p> <p>Principali servizi al cittadino presenti nella propria città.</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).</p> <p>Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICE, WWF</p>	<p>Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.</p> <p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.</p> <p>In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</p> <p>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.</p> <p>Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.</p>

	<p>esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>abitudini, ecc. e rispettare le persone che le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza. Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse e mette in atto quelli alla sua portata. Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p>	<p><b>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) :</b></p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p>	
--	--	--	---	--

**RUBRICA DI VALUTAZIONE**  
**CLASSE TERZA**

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<b>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</b>	<p>Utilizza correttamente i materiali, le attrezzature e le risorse solo se sollecitato.</p> <p>Non rispetta le regole della comunità scolastica.</p> <p>Completa parzialmente il proprio lavoro anche se sollecitato.</p> <p>Non sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo al contesto e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Accetta parzialmente le sconfitte, le frustrazioni, a volte con reazioni fisiche e verbali.</p>	<p>Utilizza superficialmente i materiali, le attrezzature e le risorse.</p> <p>Rispetta parzialmente le regole della comunità scolastica.</p> <p>Completa il proprio lavoro se sollecitato.</p> <p>Sa adeguare parzialmente il proprio comportamento e il registro comunicativo al contesto e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Accetta minimamente le sconfitte, le frustrazioni, a volte con reazioni fisiche e verbali.</p>	<p>Utilizza sufficientemente i materiali, le attrezzature e le risorse.</p> <p>Rispetta le regole della comunità scolastica.</p> <p>Completa il proprio lavoro in modo autonomo.</p> <p>Sa adeguare sufficientemente il proprio comportamento e il registro comunicativo al contesto e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Accetta sufficientemente le sconfitte, le frustrazioni, senza reazioni fisiche e verbali.</p>	<p>Utilizza adeguatamente i materiali, le attrezzature e le risorse.</p> <p>Rispetta e promuove le regole della comunità scolastica.</p> <p>Completa il proprio lavoro in modo adeguato ed autonomo.</p> <p>Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo al contesto e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Accetta le sconfitte, le frustrazioni, senza reazioni fisiche e verbali.</p>
<b>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e</b>	<p>Riconosce e rispetta le regole parzialmente.</p> <p>Mette in atto comportamenti parzialmente corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p>	<p>Descrive il significato delle regole e le rispetta sufficientemente.</p> <p>Mette in atto comportamenti sufficientemente corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione</p>	<p>Descrive il significato delle regole e le rispetta.</p> <p>Mette in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p>	<p>Partecipa alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola e promuove abilità sociali nel gruppo classe.</p> <p>Promuove comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>Individua le differenze</p>



<b>rispettarle.</b>	Rispetta parzialmente le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc.	sociale.  Rispetta le abitudini. Rispetta sufficientemente le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc.	Differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc.	presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, ecc. e rispetta le persone che le portano.
<b>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;  riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</b>	Ascolta e rispetta in parte il punto di vista altrui.  Partecipa a piccoli gruppi finalizzati ad uno scopo solo se sollecitato.	Ascolta e rispetta sufficientemente il punto di vista altrui.  Partecipa sufficientemente a piccoli gruppi finalizzati ad uno scopo.	. Ascolta e rispetta abbastanza il punto di vista altrui.  Partecipa in modo attivo a piccoli gruppi finalizzati ad uno scopo.	Ascolta e rispetta sempre il punto di vista altrui.  Partecipa in modo attivo ed efficace a piccoli gruppi finalizzati ad uno scopo.
<b>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</b>	Riconosce parzialmente gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia, Pro Loco, ...)	Riconosce sufficientemente gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia, Pro Loco, ...)	. Riconosce abbastanza gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia, Pro Loco, ...)	Riconosce gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia, Pro Loco, ...)

Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
<b>Documenti di riferimento</b>	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione Universale dei diritti del fanciullo ONU 1948			
<b>Classe</b>	<b>QUARTA</b>			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p><b>COMUNICARE</b></p>	<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppare modalità</p>	<p>Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle</p> <p>Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca</p> <p>Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni</p> <p>Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella</p>	<p>Significato di "gruppo" e di "comunità"</p> <p>Significato di essere "cittadino"</p> <p>Significato dell'essere cittadini del mondo</p> <p>Differenza fra "comunità" e "società"</p> <p>Struttura del comune, della provincia e della Regione</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</p> <p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p><b>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno)</b></p> <p>:</p> <p>Significato di "gruppo" e di "comunità"</p> <p>Significato di essere "cittadino"</p> <p>Significato dell'essere cittadini del mondo</p> <p>Interiorizzazione di regola e rispetto</p>	<p>Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere</p> <p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</p> <p>In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</p> <p>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</p> <p>Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente</p> <p>Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini</p> <p>Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità</p>
<p><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p> <p><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b></p>				

<p><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></p>	<p>consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere emanifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>	<p>circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia,</p>		
--	---	--	--	--

		<p>riconoscere il ruolo delle strutture e interagisce con esse</p> <p>Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione</p> <p>Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione</p>		
--	--	--	--	--

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE</b>				
<b>CLASSE QUARTA</b>				
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)</b>	<b>C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)</b>	<b>B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)</b>	<b>A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)</b>
<b>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</b>	<p>Utilizza superficialmente i materiali, le attrezzature e le risorse.</p> <p>Rispetta parzialmente le regole della comunità scolastica.</p> <p>Completa il proprio lavoro in modo se sollecitato.</p> <p>Sa adeguare parzialmente il proprio comportamento e il registro comunicativo al contesto e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Accetta solo minimamente le sconfitte, le frustrazioni, a volte con reazioni fisiche e verbali.</p>	<p>Utilizza sufficientemente i materiali, le attrezzature e le risorse.</p> <p>Rispetta le regole della comunità scolastica.</p> <p>Completa il proprio lavoro in modo autonomo.</p> <p>Sa adeguare sufficientemente il proprio comportamento e il registro comunicativo al contesto e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Accetta solo minimamente le sconfitte, le frustrazioni, senza reazioni fisiche e verbali.</p>	<p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e rispetto.</p> <p>Osserva e condivide le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità.</p> <p>Porta a termine e collabora nel lavoro e partecipa attivamente nel gioco.</p> <p>Sa comportarsi consapevolmente, adegua il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli Interlocutori.</p> <p>Sa accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà e difficoltà.</p>	<p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili.</p> <p>Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.</p> <p>Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.</p> <p>Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.</p> <p>Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p>
<b>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile,</b>	<p>Conosce parzialmente le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; e alcuni</p>	<p>Conosce sufficientemente le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; e alcuni principi</p>	<p>Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; e alcuni dei principi</p>	<p>Distingue le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi</p>

<p><b>di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</b></p>	<p>principi fondamentali della Costituzione</p>	<p>fondamentali della Costituzione.</p>	<p>fondamentali della Costituzione.</p>	<p>a livello locale.</p>
<p><b>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</b></p>	<p>Formula con difficoltà opinioni sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo nella vita di tutti i giorni (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.)</p>	<p>Formula semplici opinioni sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo nella vita di tutti i giorni (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.)</p>	<p>Pronuncia pareri sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme importanti per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc)</p>	<p>E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.)</p>
<p><b>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</b></p>	<p>Compara superficialmente norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni. Individua poche differenze e somiglianze.</p>	<p>Compara sufficientemente norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni. Individua poche differenze e somiglianze.</p>	<p>Mette a confronto norme, usanze costumi e tradizioni del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni. Ne individua e identifica differenze e somiglianze .</p>	<p>Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p>

Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione Universale dei diritti dei fanciulli ONU 1948			
Classe	QUINTA			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
<b>COMUNICARE</b>	<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p>	<p>Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle</p> <p>Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca</p> <p>Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro</p>	<p>Significato di "gruppo" e di "comunità"</p> <p>Significato di essere "cittadino"</p> <p>Significato dell'essere cittadini del mondo</p> <p>Differenza fra "comunità" e "società"</p> <p>Struttura del comune, della provincia e della Regione</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</p> <p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</p> <p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla</p>	<p>Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini</p> <p>Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni</p> <p>Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione</p> <p>Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato</p> <p>Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU...</p>

<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	<p>. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>	<p>servizi, i loro scopi Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune Individuare e distinguere il ruolo della Provincia e della Regione e le distinzioni tra i vari servizi Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva Prestare aiuto a compagni e altre</p>	<p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) :</p> <p>cittadinanza Costituzione e alcuni articoli fondamentali Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali Norme fondamentali relative al codice stradale Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF...</p>	
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	<p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>		<p><b>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno)</b> :</p> <p>Significato di "gruppo" e di "comunità"</p> <p>Significato di essere "cittadino"</p> <p>Significato dell'essere cittadini del mondo</p> <p>Interiorizzazione di regola e rispetto</p>	
<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>				
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>				
<b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>				



		<p>persone in difficoltà</p> <p>Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni</p> <p>Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia, riconoscere il ruolo delle strutture e interagisce con esse</p> <p>Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione</p> <p>Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione</p>		
--	--	---	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p><b>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</b></p>	<p>Guidato utilizza materiali, attrezzature e le risorse.</p> <p>Sollecitato rispetta le regole della comunità scolastica.</p> <p>Con aiuto completa il proprio lavoro.</p> <p>Stimolato adegua il proprio comportamento e il registro comunicativo contesto.</p> <p>Fatica ad accettare le sconfitte, le frustrazioni</p>	<p>Utilizza sufficientemente i materiali, le attrezzature e le risorse.</p> <p>Rispetta le regole della comunità scolastica.</p> <p>Completa il proprio lavoro in modo autonomo.</p> <p>Sa adeguare sufficientemente il proprio comportamento e il registro comunicativo al contesto e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Accetta solo minimamente le sconfitte, le frustrazioni, senza reazioni fisiche e verbali.</p>	<p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e rispetto.</p> <p>Osserva e condivide le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità.</p> <p>Porta a termine e collabora nel lavoro e partecipa attivamente nel gioco.</p> <p>Sa comportarsi consapevolmente, adegua il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli Interlocutori.</p> <p>Sa accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà e difficoltà.</p>	<p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili.</p> <p>Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.</p> <p>Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.</p> <p>Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.</p>

				Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.
<b>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</b>	Aiutato riconosce le Principali strutture politiche, amministrative del proprio Paese e alcuni principi fondamentali della Costituzione.	Conosce sufficientemente le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese e alcuni principi fondamentali della Costituzione	Conosce le principali Strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; e alcuni dei principi fondamentali della Costituzione.	Distingue le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale.
<b>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</b>	Sollecitato formula semplici opinioni sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo nella vita di tutti i giorni.	Formula semplici Opinioni sul significato dei Principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo nella vita di tutti i giorni(es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.)	Pronuncia pareri sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme Importanti per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.)	E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.)
<b>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società(equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</b>	Guidato confronta norme e usanze del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni.	Compara sufficientemente norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni. Individua poche Differenze e somiglianze	Mette a confronto norme, usanze costumi e tradizioni del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni. Ne individua e identifica differenze e somiglianze	Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.