

| Competenza chiave europea | COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE | | | |
|---|--|---|---|--|
| Documenti di riferimento | Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione Universale dei diritti del fanciullo ONU 1948 | | | |
| Classe | PRIMA | | | |
| COMPETENZE TRASVERSALI | COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE | ABILITÀ | CONOSCENZE | EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA |
| COMUNICARE COLLABORARE E PARTECIPARE | <p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso di strumenti digitali.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ricezione orale (ascolto)</i> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. • <i>Interazione orale</i> Interagire e comunicare, rispettando pronuncia e intonazione, in modo semplice ma pertinente, rispondendo a domande personali e inerenti al proprio contesto di vita. • <i>Produzione scritta</i> Riprodurre parole semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso di strumenti digitali. | <ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. • Strutture di comunicazione semplici e quotidiane. <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti) Formule di saluto e presentazione. Numeri fino a 10. Colori. Oggetti scolastici.</p> | <p>Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza e routinari . Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media.</p> |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE
CLASSE PRIMA**

| COMPETENZE SPECIFICHE | D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note) | C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese) | B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite) | A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile) |
|---|--|--|---|---|
| Comprendere semplici e brevi dialoghi , frasi isolate espressioni di uso frequente, istruzioni e procedure relativi ad argomenti noti. | Dimostra di comprendere con molte difficoltà brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe; deve essere supportato con più ascolti e ripetizioni e con l'aiuto della mimica . | Dimostra di comprendere con difficoltà brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe; deve essere supportato con più ascolti e ripetizioni e con la mimica. | Dimostra di comprendere globalmente brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe; a volte, deve essere supportato con alcuni ascolti e ripetizioni. | Dimostra di comprendere in modo adeguato e autonomo brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe. |
| Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Interagire con l'uso di espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione, in attività semplici e di routine. | Dimostra di esprimersi in modo frammentario, poco comprensibile, utilizzando solo in parte le parole note e con il continuo supporto dell'insegnante. | Dimostra di esprimersi in modo sufficientemente comprensibile, utilizzando solo in parte le parole note e con il supporto dell'insegnante. | Dimostra di memorizzare ed esprimersi in modo comprensibile, utilizzando parole note, a volte con il supporto dell'insegnante. | Dimostra di memorizzare, produrre e ripetere adeguatamente le parole e qualche espressione per interagire nelle attività di classe. |

| Competenza chiave europea | COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE | | | |
|---|---|---|--|---|
| Documenti di riferimento | Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione Universale dei diritti del fanciullo ONU 1948 | | | |
| Classe | SECONDA | | | |
| COMPETENZE TRASVERSALI | COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE | ABILITÀ | CONOSCENZE | EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA |
| COMUNICARE COLLABORARE E PARTECIPARE | <p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ricezione orale (ascolto)</i> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. • <i>Interazione orale</i> Interagire e comunicare, rispettando pronuncia e intonazione, in modo semplice ma pertinente, rispondendo a domande personali e inerenti al proprio contesto di vita. • <i>Produzione scritta</i> Riprodurre semplici parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività di classe. | <ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. • Strutture di comunicazione semplici e quotidiane. <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) : Formule di saluto e presentazione. Numeri fino a 10. Colori. Oggetti scolastici. Animali domestici.</p> | Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza e routinari. Comprende il senso generale di messaggi. |

RUBRICA DI VALUTAZIONE CLASSE SECONDA

| COMPETENZE SPECIFICHE | D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note) | C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese) | B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite) | A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile) |
|---|--|---|---|---|
| Comprendere semplici e brevi dialoghi , frasi isolate espressioni di uso frequente, istruzioni e procedure relativi ad argomenti noti. | Dimostra di comprendere con molte difficoltà solo frammenti di brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe; deve essere supportato con più ascolti e ripetizioni e con l'aiuto della mimica . | Dimostra di comprendere con difficoltà e parzialmente brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe; deve essere supportato con più ascolti e ripetizioni e con la mimica. | Dimostra di comprendere in modo globale la maggior parte di brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe; a volte, deve essere supportato con alcuni ascolti e ripetizioni. | Dimostra di comprendere nella loro interezza, in modo adeguato e autonomo, brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe. |
| Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Interagire con l'uso di espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione, in attività semplici e di routine. | Dimostra di esprimersi in modo frammentario, poco comprensibile, utilizzando in modo stentato e solo in parte le parole note e con il continuo supporto dell'insegnante. | Dimostra di esprimersi in modo sufficientemente comprensibile, utilizzando solo in parte il lessico noto per messaggi molto semplici e con il supporto dell'insegnante. | Dimostra di memorizzare ed esprimersi in modo comprensibile e nel complesso corretto, utilizzando parole note, a volte con il supporto dell'insegnante. | Dimostra di memorizzare, produrre e ripetere correttamente e adeguatamente le parole e qualche espressione per interagire nelle attività di classe. |

| | | | | |
|--|--|----------------------|--|--|
| | <p>attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> | <p>e del gruppo.</p> | | |
|--|--|----------------------|--|--|

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSE TERZA

| COMPETENZE SPECIFICHE | D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note) | C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese) | B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite) | A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile) |
|---|--|--|---|--|
| Comprendere semplici e brevi dialoghi , frasi isolate espressioni di uso frequente, istruzioni e procedure relativi ad argomenti noti. | Dimostra di comprendere con molte difficoltà, in modo incompleto e impreciso brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe; deve essere supportato con più ascolti e ripetizioni e con l'aiuto della mimica . | Dimostra di comprendere con difficoltà e solo parzialmente brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe; deve essere supportato con più ascolti e ripetizioni e con la mimica. | Dimostra di comprendere il senso globale di brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe; a volte, deve essere supportato con alcuni ascolti e ripetizioni. | Dimostra di comprendere in modo adeguato, autonomo e completo brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe. |
| Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Interagire con l'uso di espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione, in attività semplici e di routine. | Dimostra di esprimersi in modo frammentario, poco comprensibile, utilizzando solo in parte e in modo impreciso le parole note e con il continuo supporto dell'insegnante. | Dimostra di esprimersi in modo sufficientemente comprensibile, utilizzando in modo essenziale e solo in parte le parole note e con il supporto dell'insegnante. | Dimostra di memorizzare ed esprimersi in modo comprensibile, utilizzando in modo sostanzialmente corretto parole note, a volte con il supporto dell'insegnante. | Dimostra di memorizzare, produrre e ripetere in modo chiaro, corretto e adeguato le parole e qualche espressione per interagire nelle attività di classe. |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Comprendere testi scritti, brevi e semplici, relativi ad ambiti familiari cogliendone il significato globale da nomi o parole conosciuti ed espressioni elementari</p> | <p>Dimostra molte difficoltà e incertezze nel riconoscere e nel leggere in modo impreciso e non sempre comprensibile parole, frasi, semplici testi, ricavandone parziali informazioni solo se supportato dall'insegnante e da immagini.</p> | <p>Dimostra difficoltà e incertezza nel riconoscere e nel leggere in modo essenzialmente comprensibile parole, frasi, semplici testi, ricavandone parziali informazioni se supportato dall'insegnante e da immagini.</p> | <p>Dimostra di riconoscere e leggere in modo sostanzialmente corretto parole, frasi, semplici testi e di ricavarne informazioni di base, supportato da indicazioni ed immagini.</p> | <p>Dimostra di riconoscere e leggere in modo corretto e adeguato parole, frasi, semplici testi e di ricavarne informazioni di base.</p> |
| <p>Scrivere, usando parole, espressioni e strutture note, semplici messaggi o brevi testi relativi a se stessi, al proprio mondo o ad argomenti conosciuti.</p> | <p>Dimostra difficoltà nel copiare parole e semplici frasi, con diffusi errori, dimostrando insicurezza e poca adeguatezza nell'utilizzo di espressioni e necessità del supporto dell'insegnante per comunicare i propri bisogni.</p> | <p>Dimostra di saper copiare parole e semplici frasi, con qualche errore, dimostrando poca sicurezza e parziale adeguatezza nell'utilizzo di espressioni e talvolta necessità del supporto dell'insegnante per comunicare i propri bisogni.</p> | <p>Dimostra di copiare e di ricomporre in modo abbastanza corretto e comprensibile parole e semplici frasi, utilizzando le espressioni note per comunicare i propri bisogni.</p> | <p>Dimostra di copiare, ricomporre e scrivere in modo corretto e adeguato parole e semplici frasi utilizzando in modo adeguato le espressioni per comunicare i propri bisogni.</p> |

| Competenza chiave europea | COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE | | | |
|---|---|--|---|---|
| Documenti di riferimento | Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione Universale dei diritti del fanciullo ONU 1948 | | | |
| Classe | QUARTA | | | |
| COMPETENZE TRASVERSALI | COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE | ABILITÀ | CONOSCENZE | EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA |
| COMUNICARE COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE IMPARARE A IMPARARE | <p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ricezione orale (ascolto)</i> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere semplici e brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso globale. • <i>Comprensione scritta (lettura)</i> Leggere e comprendere testi brevi e semplici anche accompagnati da supporti visivi, individuando vocaboli e frasi familiari e cogliendo il significato globale. • <i>Interazione orale</i> Descrivere persone, luoghi, oggetti utilizzando parole, frasi ed espressioni già note. Riferire semplici | <ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. • Semplici modalità di scrittura. • Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze ...) <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) : Formule di saluto e presentazione. Numeri fino a 50. Colori. Oggetti scolastici. Animali. Cibi. Sport. Indumenti. Giorni della settimana.</p> | <p>Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza e routinari. Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza. Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza. Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai Media. Opera confronti relativi ad elementi culturali.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> | <p>informazioni afferenti alla sfera personale e quotidiana, integrandone il significato con mimica e gestualità. Comunicare e interagire con compagni e adulti (con cui si ha familiarità) in modo comprensibile utilizzando frasi ed espressioni adatte al contesto e alla situazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Produzione scritta</i> Scrivere messaggi semplici e brevi. • <i>Riflessione linguistica</i> Osservare parole simili come suono distinguendo il loro significato Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. | | |
|--|--|---|--|--|

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSE QUARTA

| COMPETENZE SPECIFICHE | D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note) | C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese) | B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite) | A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile) |
|---|---|--|---|---|
| Comprendere semplici e brevi dialoghi , frasi isolate espressioni di uso frequente, istruzioni e procedure relativi ad argomenti noti. | Dimostra di comprendere con molte difficoltà brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe; deve essere supportato con più ascolti e ripetizioni e con l'aiuto della mimica. | Dimostra di comprendere con difficoltà brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe; deve essere supportato con più ascolti e ripetizioni e con la mimica. | Dimostra di comprendere globalmente brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe; a volte, deve essere supportato con alcuni ascolti e ripetizioni. | Dimostra di comprendere in modo adeguato e autonomo brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe. |
| Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Interagire con l'uso di espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione, in attività semplici e di routine. | Dimostra di esprimersi in modo frammentario, poco comprensibile, utilizzando solo in parte le parole note e con il continuo supporto dell'insegnante. | Dimostra di esprimersi in modo sufficientemente comprensibile, utilizzando solo in parte le parole note e con il supporto dell'insegnante. | Dimostra di memorizzare ed esprimersi in modo comprensibile, utilizzando parole note, a volte con il supporto dell'insegnante. | Dimostra di memorizzare, produrre e ripetere adeguatamente le parole e qualche espressione per interagire nelle attività di classe. |
| Comprendere testi scritti, brevi e semplici, relativi ad ambiti famigliari cogliendone il significato globale da nomi o parole conosciuti ed espressioni elementari | Dimostra molte difficoltà e incertezze nel riconoscere e nel leggere parole, frasi, semplici testi, ricavandone parziali informazioni solo | Dimostra difficoltà e incertezza nel riconoscere e nel leggere parole, frasi, semplici testi, ricavandone parziali informazioni se supportato dall'insegnante e | Dimostra di riconoscere e leggere parole, frasi, semplici testi e di ricavarne informazioni di base, supportato da indicazioni ed immagini. | Dimostra di riconoscere e leggere in modo adeguato parole, frasi, semplici testi e di ricavarne informazioni di base. |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | se supportato dall'insegnante e da immagini. | da immagini. | | |
| Scrivere, usando parole, espressioni e strutture note, semplici messaggi o brevi testi relativi a se stessi, al proprio mondo o ad argomenti conosciuti | Dimostra difficoltà nel copiare parole e semplici frasi, dimostrando insicurezza nell'utilizzo di espressioni e necessità del supporto dell'insegnante per comunicare i propri bisogni. | Dimostra di saper copiare parole e semplici frasi, con qualche errore, dimostrando poca sicurezza nell'utilizzo di espressioni e talvolta necessità del supporto dell'insegnante per comunicare i propri bisogni. | Dimostra di copiare e di ricomporre in modo abbastanza corretto parole e semplici frasi, utilizzando le espressioni note per comunicare i propri bisogni. | Dimostra di copiare, ricomporre e scrivere in modo corretto parole e semplici frasi utilizzando in modo adeguato le espressioni per comunicare i propri bisogni. |
| Operare confronti tra elementi culturali del proprio Paese e di quello straniero e stabilire relazioni tra gli elementi linguistico comunicativi per coglierne analogie e differenze. | Dimostra scarsa consapevolezza degli elementi interculturali e con difficoltà opera semplici confronti solo se supportato dalle immagini e dall'insegnante. | Dimostra poca consapevolezza degli elementi interculturali e opera semplici confronti solo se supportato dalle immagini e dall'insegnante. | Dimostra di conoscere alcuni dei principali elementi interculturali e di operare semplici confronti per coglierne, abbastanza correttamente, analogie e differenze. | Dimostra di conoscere i principali elementi interculturali e di operare confronti per coglierne, abbastanza correttamente, analogie e differenze. |

| Competenza chiave europea | COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE | | | |
|--|---|---|--|---|
| Documenti di riferimento | Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione Universale dei diritti dei fanciulli ONU 1948 | | | |
| Classe | QUINTA | | | |
| COMPETENZE TRASVERSALI | COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE | ABILITÀ | CONOSCENZE | EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA |
| COMUNICARE COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE IMPARARE AD IMPARARE | <p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ricezione orale (ascolto)</i> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere semplici e brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso globale. • <i>Comprensione scritta (lettura)</i> Leggere e comprendere testi brevi e semplici anche accompagnati da supporti visivi, individuando vocaboli e frasi familiari e cogliendo il significato globale • <i>Interazione orale</i> Descrivere persone, luoghi oggetti utilizzando parole, frasi ed espressione già note e incontrate ascoltando e leggendo. | <ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana • Uso del dizionario bilingue • Regole grammaticali fondamentali • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune • Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali • Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze ...) <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) : Formule di saluto e presentazione. Numeri fino a 100. Colori. Oggetti scolastici. Animali. Cibi. Sport.</p> | <p>Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari e di studio.</p> <p>Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze).</p> <p>Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.</p> <p>Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media.</p> <p>Opera confronti linguistici relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> | <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e quotidiana, integrandone il significato con mimica e gestualità</p> <p>Comunicare e interagire con compagni e adulti (con cui si ha familiarità) in modo comprensibile utilizzando frasi ed espressioni adatte al contesto e alla situazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Produzione scritta</i> Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi ,per ringraziare, per fare auguri , per invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie. • <i>Riflessione linguistica</i> Osservare parole simili come suono distinguendo il loro significato. Osservare parole ed espressioni usate nei vari contesti e cogliere apporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere e riflettere su ciò che si è imparato e cosa si deve imparare. | <p>Indumenti.</p> <p>Ora (senza frazioni orarie).</p> <p>Giorni della settimana.</p> <p>Mesi.</p> <p>Azioni di routine.</p> | |
|--|---|---|---|--|

**RUBRICA DI VALUTAZIONE
CLASSE QUINTA**

| COMPETENZE SPECIFICHE | D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note) | C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese) | B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite) | A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile) |
|---|--|---|--|---|
| Comprendere semplici e brevi dialoghi , frasi isolate espressioni di uso frequente, istruzioni e procedure relativi ad argomenti noti. | Dimostra di comprendere in modo frammentario e con molte difficoltà brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe; deve essere supportato con più ascolti e ripetizioni e con l'aiuto della mimica. | Dimostra di comprendere in modo essenziale e con difficoltà brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe; deve essere supportato con più ascolti e ripetizioni e con la mimica. | Dimostra di comprendere in modo adeguato il senso globale di brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe; a volte, deve essere supportato con alcuni ascolti e ripetizioni. | Dimostra di comprendere in modo autonomo e completo brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe. |
| Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Interagire con l'uso di espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione, in attività semplici e di routine. | Dimostra di esprimersi in modo incerto e poco comprensibile, utilizzando solo in parte le parole note e con il continuo supporto dell'insegnante. | Dimostra di esprimersi in modo talvolta incerto ma sufficientemente comprensibile, utilizzando solo in parte le parole note e con il supporto dell'insegnante. | Dimostra di memorizzare ed esprimersi in modo comprensibile e abbastanza adeguato alla situazione, utilizzando parole note, a volte con il supporto dell'insegnante. | Dimostra di memorizzare, produrre e ripetere in modo adeguato, chiaro e scorrevole le parole e qualche espressione per interagire nelle attività di classe. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>Comprendere testi scritti, brevi e semplici, relativi ad ambiti famigliari cogliendone il significato globale da nomi o parole conosciuti ed espressioni elementari</p> | <p>Dimostra molte difficoltà e incertezze nel riconoscere e nel leggere in modo impreciso parole, frasi, semplici testi, ricavandone parziali informazioni solo se supportato dall'insegnante e da immagini.</p> | <p>Dimostra difficoltà e incertezza nel riconoscere e nel leggere parole, frasi, semplici testi, ricavandone informazioni essenziali se supportato dall'insegnante e da immagini.</p> | <p>Dimostra di riconoscere e leggere in modo sostanzialmente corretto parole, frasi, semplici testi e di ricavarne informazioni di base, supportato da indicazioni ed immagini.</p> | <p>Dimostra di riconoscere e leggere in modo adeguato e appropriato parole, frasi, semplici testi e di ricavarne informazioni di base.</p> |
| <p>Scrivere, usando parole, espressioni e strutture note, semplici messaggi o brevi testi relativi a se stessi, al proprio mondo o ad argomenti conosciuti.</p> | <p>Dimostra difficoltà nel copiare parole e semplici frasi solo in parte comprensibili, dimostrando insicurezza nell'utilizzo di espressioni e necessita del supporto dell'insegnante per comunicare i propri bisogni.</p> | <p>Dimostra di saper copiare parole e semplici frasi con qualche errore ma sostanzialmente comprensibili, dimostrando poca sicurezza nell'utilizzo di espressioni e talvolta necessita del supporto dell'insegnante per comunicare i propri bisogni.</p> | <p>Dimostra di copiare e di ricomporre in modo abbastanza corretto e comprensibile parole e semplici frasi, utilizzando le espressioni note per comunicare i propri bisogni.</p> | <p>Dimostra di copiare, ricomporre e scrivere in modo corretto e adeguato parole e semplici frasi utilizzando in modo appropriato le espressioni per comunicare i propri bisogni.</p> |
| <p>Operare confronti tra elementi culturali del proprio Paese e di quello straniero e stabilire relazioni tra gli elementi linguistico comunicativi per coglierne analogie e differenze</p> | <p>Dimostra parziale e frammentaria conoscenza degli elementi interculturali e con difficoltà opera semplici confronti solo se supportato dalle immagini e dall'insegnante</p> | <p>Dimostra essenziale conoscenza degli elementi interculturali e opera semplici confronti solo se supportato dalle immagini e dall'insegnante.</p> | <p>Dimostra di conoscere abbastanza bene alcuni dei principali elementi interculturali e di operare semplici confronti per coglierne, abbastanza correttamente, analogie e differenze.</p> | <p>Dimostra di conoscere bene i principali elementi interculturali e di saper operare confronti per coglierne, abbastanza correttamente, analogie e differenze.</p> |