

## CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

# RELIGIONE

Competenza chiave europea	<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Dichiarazione dei diritti del fanciullo, ONU 1948 Indicazioni Nazionali IRC 2012			
Classe	<b>PRIMA</b>			
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>
<p>COMUNICARE</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <p>PROGETTARE</p>	<p>Confrontarsi con la complessità dell'esistenza e imparare a dare valore ai propri comportamenti.</p> <p>Individuare, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</p>	<p><b>Nucleo tematico: Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa</li> <li>• Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni</li> <li>• Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana.</li> <li>• Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</li> <li>• Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici.</li> </ul>	<p>Ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia: rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La persona, la vita di Gesù nell'arte, nella cultura...</li> <li>• L'opera di Gesù, la sua morte e risurrezione e la missione della Chiesa</li> <li>• Il libro della Bibbia, documento storico-culturale e Parola di Dio: i libri dell'Antico e del Nuovo Testamento. I Vangeli</li> </ul>	<p>-Sa interrogarsi sulle domande di senso e dare valore a scelte ,gesti,comportamenti</p> <p>-Sa riconoscere l'importanza dell'apertura e del rispetto verso se stesso verso gli altri e verso la diversità</p> <p>-Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle)</p>
	Padroneggiare un linguaggio e un lessico preciso e specifico	- Utilizzare il linguaggio e il lessico specifico	- Linguaggio e lessico specifico	

**RUBRICA DI VALUTAZIONE  
RELIGIONE CLASSE PRIMA**

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p><b>Confrontarsi con la complessità dell'esistenza e imparare a dare valore ai propri comportamenti.</b></p> <p><b>Individuare, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento</b></p>	<p>Conosce solo in modo molto frammentario gli avvenimenti fondamentali della vita di Gesù. Non sa adoperare la Bibbia .</p>	<p>Conosce solo in modo sommario gli avvenimenti fondamentali della vita di Gesù. Sa riconoscere gli elementi essenziali della predicazione di Gesù e sa adoperare la Bibbia .</p>	<p>. Sa approfondire l'identità .storica,la predicazione e l'opera di Gesù .E' in grado di adoperare la Bibbia come documento storico culturale</p>	<p>Sa approfondire l'identità storica,la predicazione e l'opera di Gesù e correrarle alla fede cristiana che ,nella prospettiva dell'evento pasquale, riconosce in Lui il figlio di Dio.</p> <p>Sa adoperare la Bibbia come documento storico culturale</p>

<b>di Gesù, del cristianesimo delle origini</b>				
<b>Padroneggiare un lessico preciso e specifico</b>	Si esprime con un linguaggio semplice e non sempre specifico	Comprende e utilizza alcuni termini specifici del linguaggio religioso; generalmente utilizza un linguaggio standard.	Si esprime con un linguaggio corretto, dimostrando di aver compreso i principali termini specifici	Comprende e utilizza termini specifici del linguaggio religioso, esprimendosi in modo pertinente e corretto

Competenza chiave europea		Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
Documenti di riferimento		Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea 18-12-2006 Dichiarazione dei diritti del fanciullo, ONU 1948 Indicazioni Nazionali IRC 2012		
Classe		SECONDA		
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE/TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>COMUNICARE</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <p>PROGETTARE</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p>	<p>Riconoscere l'esperienza religiosa della prima comunità cristiana e la sua manifestazione concreta.</p> <p>-Riconoscere la struttura e le caratteristiche generali del libro degli Atti degli Apostoli, le esperienze e le motivazioni che hanno portato alla sua stesura.</p> <p>Riconoscere le principali tappe del complesso cammino della Chiesa nel corso della storia.</p> <p>Riconoscere i linguaggi espressivi della fede in ambito sacramentale</p>	<p>• Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.</p> <p>• Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</p> <p>• Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici. • Nucleo tematico: valori etici e religiosi • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>• Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana .</p> <p>• Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici in un contesto di pluralismo culturale e religioso. NO</p>	<p>La nascita della Chiesa: il Libro degli Atti degli Apostoli. Caratteristiche delle prime comunità cristiane</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Segni e simboli del cristianesimo</li> <li>• I Sacramenti</li> <li>• Le chiese cristiane nel mondo</li> <li>• Storia della Chiesa: Le persecuzioni - L'arte paleocristiana, romanica, gotica... - L'evangelizzazione dell'Europa - I monachesimo orientale ed occidentale - Francescani e Domenicani - Chiese , cattedrali, battisteri, catacombe - Riforma Protestante e Controriforma Cattolica</li> </ul>	<p>- Sa interrogarsi sulle domande di senso e dare valore a scelte ,gesti,comportamenti</p> <p>- Sa riconoscere l'importanza dell'apertura e del rispetto verso se stesso verso gli altri e verso la diversità</p> <p>-Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle)</p>
	Padroneggiare un lessico preciso e specifico	- Utilizzare il linguaggio e il lessico specifico	- Linguaggio e lessico specifico	

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE RELIGIONE CLASSE SECONDA</b>				
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)</b>	<b>C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)</b>	<b>B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)</b>	<b>A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)</b>
<p><b>Riconoscere l'esperienza religiosa della prima comunità cristiana e la sua manifestazione concreta.</b></p> <p><b>Riconoscere la struttura e le caratteristiche generali del libro degli Atti degli Apostoli, le esperienze e le motivazioni che hanno portato alla sua stesura.</b></p>	<p>- Se guidato, ricostruisce in modo frammentario gli elementi essenziali del testo analizzato</p>	<p>- Ricostruisce secondo un ordine logico gli elementi essenziali del testo analizzato</p>	<p>-- Ricostruisce secondo un ordine logico gli elementi del testo analizzato, collegandoli tra loro e confrontandoli con la cultura e gli avvenimenti salienti del periodo</p>	<p>- Ricostruisce secondo un ordine logico gli elementi del testo analizzato, collegandoli tra loro e confrontandoli con la cultura e gli avvenimenti salienti del periodo .</p> <p>- Opera collegamenti con altri testi del Nuovo Testamento e con le vicende collegate alla cultura greca e romana del periodo.</p>
<p><b>Riconoscere le principali tappe del complesso cammino della Chiesa nel corso della storia.</b></p> <p><b>Riconoscere i linguaggi espressivi della fede in ambito</b></p>	<p>- Se guidato, ricostruisce in modo semplice gli elementi essenziali del periodo storico analizzato</p> <p>- Se guidato, sa riconoscere i simboli usati nei sacramenti</p>	<p>- Ricostruisce gli elementi essenziali del periodo storico analizzato ed opera semplici collegamenti</p> <p>- Sa individuare autonomamente i simboli usati nei sacramenti e ne descrive il significato dei più</p>	<p>- Ricostruisce il periodo storico analizzato, operando collegamenti con eventi precedenti</p> <p>- Collega i fatti storici esaminati agli ambienti geografici in cui si sono svolti.</p> <p>- Individua le figure chiave di</p>	<p>- Ricostruisce gli avvenimenti e i personaggi più rilevanti della storia della Chiesa, con particolare riguardo a quelli che hanno determinato conseguenze nelle strutture che hanno rilevanza anche nel presente.</p>

<p><b>sacramentale</b></p>		<p>semplici</p>	<p>un determinato fatto storico -Interpreta un'opera d'arte (es. basilica, quadro) inquadrandola sia nel periodo storico cui si riferisce sia nel quadro storico-culturale;  - Sa individuare autonomamente i simboli usati nei sacramenti e ne descrive il significato</p>	<p>- Collega i fatti storici esaminati agli ambienti geografici in cui si sono svolti.  -Interpreta un'opera d'arte (es. basilica, quadro) inquadrandola sia nel periodo storico cui si riferisce sia nel quadro storico-culturale;  -Sa individuare autonomamente i simboli usati nei sacramenti, ne descrive il significato ed opera collegamenti</p>
<p><b>Padroneggiare un lessico preciso e specifico</b></p>	<p>Si esprime con un linguaggio semplice e non sempre specifico</p>	<p>Comprende e utilizza alcuni termini specifici del linguaggio religioso; generalmente utilizza un linguaggio standard.</p>	<p>Si esprime con un linguaggio corretto, dimostrando di aver compreso i principali termini specifici</p>	<p>Comprende e utilizza termini specifici del linguaggio storico e religioso, esprimendosi in modo pertinente e corretto nonché utilizzando un linguaggio specifico adeguato</p>

Competenza chiave europea	<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea 18-12-2006 Dichiarazione dei diritti del fanciullo, ONU 1948 Indicazioni Nazionali IRC 2012			
Classe	<b>TERZA</b>			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE/TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>COMUNICARE</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <p>PROGETTARE</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p>	<p>interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo</p> <p>Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p> <p>Comprendere l'importanza dell'accettazione dell'altro e delle conseguenze negative della negazione di tale valore</p> <p>Padroneggiare un lessico preciso e specifico</p>	<p><b>Nucleo tematico: Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa</li> <li>• Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</li> </ul> <p><b>Nucleo tematico: La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</li> <li>• Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici.</li> </ul> <p><b>Nucleo tematico: valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</li> <li>• Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana .</li> <li>• Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</li> </ul>	<p>Ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia:</p> <p>rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il cristianesimo e il pluralismo religioso</li> <li>• .Le religioni orientali.</li> <li>• Fede e scienza: letture distinte, ma non conflittuali dell'uomo e del mondo</li> <li>• Il libro della Bibbia, documento storico-culturale e Parola di Dio.</li> </ul> <p>Diritti fondamentali dell' uomo, ,la libertà, l'etica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La libertà di, da e per</li> <li>• La libertà per l'amore</li> <li>• Il comandamento dell'amore per costruire un personale progetto di vita</li> <li>• L'originalità della speranza cristiana rispetto alla proposta di altre visioni</li> <li>• Ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia del</li> </ul>	<p>- Sa interrogarsi sulle domande di senso e dare valore a scelte, gesti, comportamenti</p> <p>- Sa riconoscere l'importanza dell'apertura e del rispetto verso se stesso verso gli altri e verso la diversità</p> <p>-Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle)</p>



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile</li></ul>	cristianesimo a confronto con l'ebraismo e le altre religioni <ul style="list-style-type: none"><li>• Le tematiche etiche: il razzismo, l'antisemitismo...</li></ul>	
	Padroneggiare un linguaggio e un lessico preciso e specifico	- Utilizzare il linguaggio e il lessico specifico	- Linguaggio e lessico specifico	

**RUBRICA DI VALUTAZIONE  
RELIGIONE CLASSE TERZA**

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p><b>Interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo</b></p>	<p>Evidenzia scarso interesse e curiosità verso contenuti e valori di altre religioni e conoscenze lacunose</p>	<p>comprende alcuni contenuti e valori di altre religionie li confronta con i valori e le tradizioni della fede cristiana</p>	<p>Ricerca contenuti e valori di altre religioni, li comprende, li rispetta e li confronta con quelli della fede cristiana</p>	<p>Evidenzia interesse e curiosità verso contenuti e valori di altre religioni, li comprende, li rispetta e li confronta con quelli della fede cristiana. Mette in risalto gli elementi comuni che aiutano ad instaurare dialogo e rispetto</p>
<p><b>Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</b></p> <p><b>Comprendere l'importanza dell'accettazione dell'altro e delle conseguenze negative della negazione di tale valore</b></p>	<p>- Dimostra scarso interesse riguardo alle motivazioni che sostengono le scelte dei credenti e si pone domande di senso.</p>	<p>Scopre e comprende alcune motivazioni che sostengono le scelte dei credenti, riconoscendone la validità</p>	<p>Comprende, apprezza e rispetta le motivazioni che sostengono le scelte dei credenti, riconoscendone la validità e l'importanza.</p>	<p>Comprende, apprezza e rispetta le motivazioni che sostengono le scelte dei credenti, riconoscendone la validità e l'importanza per un progetto di vita libero e responsabile</p>

<p><b>Padroneggiare un lessico preciso e specifico</b></p>	<p>Si esprime con un linguaggio semplice e non sempre specifico</p>	<p>Comprende e utilizza alcuni termini specifici del linguaggio religioso; generalmente utilizza un linguaggio standard.</p>	<p>Si esprime con un linguaggio corretto, dimostrando di aver compreso i principali termini specifici</p>	<p>Comprende e utilizza termini specifici del linguaggio storico e religioso, esprimendosi in modo pertinente e corretto nonché utilizzando un linguaggio specifico adeguato</p>
--	---	--	---	--