CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

STORIA

Competenza chiave europea		ENZA IN MATER	RIA DI CONSAPEVOL	EZZA
Documenti di riferimento	Nuova raccomanda permanente	ali per il curricolo 2012 azione Europea 22 ma ersale dei diritti del fa	ggio 2018 sulle competenze	e chiave per l'apprendimento
Classe	PRIMA			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
COMUNICARE	Conoscere e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi	Rappresentare graficamente e verbalmente in ordine cronologico, le attività, i fatti vissuti e/o narrati	ciclico Linee del tempo CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti	Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio- temporali Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici
	Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società Padroneggiare un linguaggio e un lessico preciso e specifico	Individuare relazioni di successione, cicli temporali, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Utilizzare in modo consapevole il lessico relativo alla successione temporale	Organizzatori temporali di successione, (prima-adesso-dopo- infine) - Linguaggio e lessico specifico	

	RU	BRICA DI VALUT	ΓAZIONE	
		CLASSE PRIM	IA .	
COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi del la storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà	L'alunno, se guidato, riconosce alcuni elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	L'alunno riconosce alcuni elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce qualche traccia storica presente nel territorio	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce qualche traccia storica presente nel territorio	L'alunno riconosce in modo autonomo elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce qualche traccia storica presente nel territorio
Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società	Fatica ad orientarsi nella linea del tempo e nel riordinare semplici sequenze logico- temporali	Si orienta nella linea del tempo e riordina semplici sequenze logico-temporali	Si orienta nella linea del tempo e riordina sequenze logico-temporali	Si orienta con sicurezza nella linea del tempo e riordina sequenze logico-temporali
Padroneggiare un lessico preciso e specifico	Si esprime con un linguaggio non sempre appropriato	Si esprime con un linguaggio abbastanza adeguato	Si esprime con un linguaggio adeguato	Si esprime con un linguaggio sempre adeguato

Competenza chiave europea	СОМРЕТЕ	NZA IN MATERI	A DI CONSAPEVOLE	ZZA
	ED ESPRE	SSIONE CULTUR	ALI	
Documenti di riferimento	Nuova raccomanda permanente	li per il curricolo 2012 zione Europea 22 mag ersale dei diritti del fan	-	chiave per l'apprendimento
Classe	SECONDA			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
COMUNICARE IMPARARE A IMPARARE COLLABORARE E PARTECIPARE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Conoscere e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi del la storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società	Uso delle fonti Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Produzione scritta e orale Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute	Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione Linee del tempo CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno): La successione temporale: prima, dopo, poi, infine La contemporaneità La relazione causa/effetto il tempo lineare e ciclico Trasformazione e cambiamento Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita Storia locale; usi e costumi della tradizione locale	Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spaziotemporali Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle) Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali individuandone elementi di continuità/discontinuità/similitudin e/somiglianza o di diversità
	Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per	Organizzazione delle informazioni Rappresentare graficamente e verbalmente le	Fonti storiche e loro reperimento Strumenti di misurazione del tempo	

		attività, i fatti		
proble		vissuti e narrati.		
fonda	mentali	Comprende la		
del m	ondo	funzione e l'uso		
conte	mporaneo,	degli strumenti		
per		convenzionali per la		
svilup	pare	misurazione e la		
attegg	giamenti	rappresentazione		
critici	e	del tempo		
consa	pevoli	(orologio,		
		calendario, linea		
		temporale).		
		Strumenti		
		concettuali		
	1	Organizzare le		
		conoscenze		
		acquisite in		
		semplici schemi		
Padro	neggiare un	Utilizza in modo	- Linguaggio e lessico	
		consapevole il	specifico	
lessico	o preciso e	lessico relativo al		
specif	-	concetto di tempo		
'		•		

	RUBI	RICA DI VALUTAZ	IONE	
		CLASSE SECONDA		
COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi del la storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà	L'alunno, anche se guidato, fatica a riconoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	L'alunno, opportunamente guidato, riconosce qualche elemento significativo del passato del suo ambiente di vita. Riconosce qualche traccia storica presente nel territorio	L'alunno riconosce qualche elemento significativo del passato del suo ambiente di vita. Riconosce qualche traccia storica presente nel territorio	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio
Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle	Se guidato si orienta nella linea del tempo già strutturata	Se guidato si orienta nella linea del tempo Conosce alcuni elementi rilevanti delle diverse strutture	Si orienta nella linea del tempo Usa carte geostoriche.	Si orienta nella linea del tempo operando periodizzazioni e individuando diacronie e sincronie
Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli	elementi delle diverse strutture delle civiltà studiate Solo se guidato comprende semplici testi storici proposti, ricavando informazioni essenziali per costruire quadri di civiltà con il supporto di domande guida, tabelle predisposte	delle civiltà studiate Comprende semplici testi storici proposti, ricavando e organizzando informazioni e conoscenze essenziali per costruire quadri di civiltà con il supporto di domande guida, tabelle predisposte con indicatori di civiltà	Conosce gli elementi rilevanti delle diverse strutture delle civiltà studiate Comprende i testi storici proposti, ricavando e organizzando informazioni e conoscenze essenziali per costruire quadri di civiltà con il	Usa carte geostoriche. Conosce gli elementi rilevanti delle diverse strutture delle civiltà studiate, ne individua le trasformazioni, le mette a confronto tra di loro e con il presente. Comprende i testi storici proposti, ricavando e organizzando informazioni e conoscenze per costruire
	con indicatori di civiltà	Conosce alcuni avvenimenti	supporto di domande guida,	quadri di civiltà.

	Solo se guidato comprende semplici testi storici proposti, ricavando informazioni essenziali per costruire quadri di civiltà con il supporto di domande guida, tabelle predisposte con indicatori di civiltà Conosce qualche avvenimento inerente le civiltà studiate	inerenti le civiltà studiate.	tabelle predisposte con indicatori di civiltà Conosce i principali avvenimenti inerenti le civiltà studiate e alcuni elementi rispetto alle diverse strutture delle stesse.	Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recente passato della storia, individuandone le trasformazioni
Padroneggiare un lessico preciso e specifico	Si esprime con un linguaggio semplice e poco appropriato	Si esprime con un linguaggio semplice e poco appropriato	Si esprime con un linguaggio semplice e abbastanza specifico	Si esprime con un linguaggio corretto, dimostrando di aver compreso i principali termini specifici

Competenza chiave europea		NZA IN MATERI SSIONE CULTUR	A DI CONSAPEVOLE RALI	ZZA
Documenti di riferimento	Nuova raccomanda permanente	ili per il curricolo 2012 izione Europea 22 mag ersale dei diritti del fan	gio 2018 sulle competenze d ciullo del 1948	chiave per l'apprendimento
Classe	TERZA			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
COMUNICARE	Conoscere e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi del	Uso delle fonti Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre	Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione Linee del tempo	
IMPARARE A IMPARARE	la storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà	conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della	CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) :	Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle)
COLLABORARE E PARTECIPARE		comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su	Le fonti storiche Trasformazione e cambiamento	 Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo Individua relazioni
INDIVIDUARE		aspetti del passato.	la relazione causa/effetto/consegue nza	causali e temporali nei fatti storici ② Confronta gli eventi

COLLEGAMENTI E RELAZIONI				quelli attuali, individuandone
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIO NE	Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società	Organizzazione delle informazioni Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Strumenti concettuali Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico- sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita Storia locale; usi e costumi della tradizione locale	② elementi di continuità/discontinuità/similitudin e/somiglianza o di diversità ② Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni

Utilizzare	Comprende la	Fonti storiche e loro	
conoscenze e	funzione e l'uso	reperimento	
abilità per	degli strumenti		
orientarsi nel	convenzionali per la	Strumenti di misurazione	
presente, per	misurazione e la	del tempo	
comprendere i	rappresentazione		
problemi	del tempo		
fondamentali	(orologio,		
del mondo	calendario, linea		
contemporaneo,	temporale).		
per	Produzione scritta		
sviluppare	e orale		
atteggiamenti	Rappresentare		
critici e	conoscenze e		
consapevoli	concetti appresi		
	mediante		
	grafismi, disegni,		
	testi scritti e con		
	risorse digitali.		
	Riferire in modo		
	semplice e		
	coerente le		
	conoscenze		
	acquisite.		
Padroneggiare un	Utilizzare in modo	- Linguaggio e lessico	
linguaggio e un	consapevole il	specifico	
lessico preciso e	lessico specifico		
specifico			

	RUB	RICA DI VALUTA	ZIONE	
		CLASSE TERZA		
COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi del la storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà	L'alunno, anche se guidato, fatica a riconoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	L'alunno, opportunamente guidato, riconosce qualche elemento significativo del passato del suo ambiente di vita. Riconosce qualche traccia storica presente nel territorio	L'alunno riconosce qualche elemento significativo del passato del suo ambiente di vita. Riconosce qualche traccia storica presente nel territorio	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio
Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli	Se guidato si orienta nella linea del tempo già strutturata Conosce alcuni elementi delle diverse strutture delle civiltà studiate Solo se guidato comprende semplici testi storici proposti, ricavando informazioni essenziali per costruire quadri di civiltà con il supporto di domande guida, tabelle predisposte con indicatori di civiltà	Se guidato si orienta nella linea del tempo Conosce alcuni elementi rilevanti delle diverse strutture delle civiltà studiate Comprende semplici testi storici proposti, ricavando e organizzando informazioni e conoscenze essenziali per costruire quadri di civiltà con il supporto di domande guida, tabelle predisposte con indicatori di civiltà Conosce alcuni avvenimenti inerenti le civiltà studiate.	Si orienta nella linea del tempo Usa carte geostoriche. Conosce gli elementi rilevanti delle diverse strutture delle civiltà studiate Comprende i testi storici proposti, ricavando e organizzando informazioni e conoscenze essenziali per costruire quadri di civiltà con il supporto di domande guida, tabelle predisposte con indicatori di civiltà Conosce i principali avvenimenti	Si orienta nella linea del tempo operando periodizzazioni e individuando diacronie e sincronie Usa carte geostoriche. Conosce gli elementi rilevanti delle diverse strutture delle civiltà studiate, ne individua le trasformazioni, le mette a confronto tra di loro e con il presente. Comprende i testi storici proposti, ricavando e organizzando informazioni e conoscenze per costruire quadri di civiltà. Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recente passato della storia, individuandone le

		CONSAPEVOLEZZA	
luova raccomanda ermanente	zione Europea 22 maggio 20	·	per l'apprendimento
QUARTA			
COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
SPECIFICHE Conoscere e collocare nel empo e nello pazio atti ed eventi del a storia della propria comunità, del desse, delle civiltà	Uso delle fonti Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. Organizzazione delle informazioni Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. Strumenti concettuali Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.	Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione Fatti ed eventi; eventi cesura Linee del tempo CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno): misurazione convenzionale del tempo (A.C e D.C) relazione uomo/ ambiente quadro di civiltà scoperte e invenzioni	COMPETENZA Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle) Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/ discontinuità/ similitudine/ somiglianza o di diversità Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni
	dicazioni Naziona uova raccomanda ermanente ichiarazione Unive QUARTA COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE conoscere e collocare nel empo e nello coazio utti ed eventi del storia ella propria comunità, del aese,	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE DIOCATE ON COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE PRODUCTOR ON COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE PRODUCTOR ON COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE PRODUCTOR ON COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE PRODUCTOR ON COMPETENZE PRODUCTOR ON COMP	dicazioni Nazionali per il curricolo 2012 uova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave ermanente ichiarazione Universale dei diritti del fanciullo del 1948 QUARTA COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE DIOSCEPI BONOSCERO E DISCIPLINARI SPECIFICHE DIOSCEPI BONOSCERO E DISCIPLINARI SPECIFICHE DIOSCEPI BONOSCERO E DISCIPLINARI SPECIFICHE DIOSCERIZE DISCOMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE DIOSCERIZE DISCOMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE DIOSCERIZE DISCOMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE DIOSCERIZE DISCOMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. Strumenti concettuali Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico STABILITÀ CONOSCENZE Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione Fatti ed eventi; eventi cesura Linee del tempo CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno): misurazione convenzionale del tempo (A.C e D.C) relazione uomo/ ambiente quadro di civiltà scoperte e invenzioni convenzionale del tempo (A.C e D.C) relazione uomo/ ambiente quadro di civiltà scoperte e invenzioni convenzionale del tempo (Controlle di civiltà scoperte e invenzioni con convenzionale del tempo (Controlle di civiltà scoperte e invenzioni con convenzionale del tempo (Controlle di civiltà scoperte e invenzioni con convenzionale del tempo (Controlle di civiltà scoperte e invenzioni con convenzionale del tempo (Controlle di civiltà scoperte e invenzioni con convenzionale di disuccessione, contemporaneità, durata, periodizzazione Fatti ed eventi; cesura in di diversa natura utili alla ricostruzione controlle di ve

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società	Produzione scritta e orale Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. (quadri di civiltà)	Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella preistoria e nella storia antica
	Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli Padroneggiare un linguaggio e un	Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali Esporre con coerenza conoscenze e concetti	Tipologia fonti storiche e loro reperimento Storia locale; usi e costumi della tradizione locale Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose - Linguaggio e lessico specifico
	lessico preciso e specifico	appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	•

RUBRICA DI VALUTAZIONE CLASSE QUARTA					
COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e	
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi del la storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà	L'alunno, opportunamente guidato, riconosce qualche elemento significativo del passato del suo ambiente di vita. Riconosce qualche traccia storica presente nel territorio	L'alunno riconosce qualche elemento significativo del passato del suo ambiente di vita. Riconosce qualche traccia storica presente nel territorio	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale	
	Se guidato si orienta nella linea del tempo	Si orienta nella linea del tempo	Si orienta nella linea del tempo operando periodizzazioni e	usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e	
Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società	Conosce alcuni elementi rilevanti delle diverse strutture delle civiltà studiate Comprende semplici	Usa carte geostoriche. Conosce gli elementi rilevanti delle diverse strutture delle civiltà studiate Comprende i testi	individuando diacronie e sincronie Usa carte geostoriche. Conosce gli elementi rilevanti delle	individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni usa autonomamente e consapevolmente carte geostoriche.	
Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli	testi storici proposti, ricavando e organizzando informazioni e conoscenze essenziali per costruire quadri di civiltà con il supporto di domande guida, tabelle predisposte con indicatori di	storici proposti, ricavando e organizzando informazioni e conoscenze essenziali per costruire quadri di civiltà con il supporto di domande guida, tabelle predisposte con indicatori di civiltà Conosce i principali	diverse strutture delle civiltà studiate, ne individua le trasformazioni, le mette a confronto tra di loro e con il presente. Comprende i testi storici proposti, ricavando e organizzando	Conosce gli elementi rilevanti delle diverse strutture delle civiltà studiate, ne individua le trasformazioni, le mette a confronto tra di loro e con il presente. Comprende i testi storici proposti, ricava e organizza in modo approfondito informazioni e	
	civiltà Conosce alcuni avvenimenti	avvenimenti inerenti le civiltà studiate e alcuni elementi	informazioni e conoscenze per costruire quadri di civiltà.	conoscenze per costruire quadri di civiltà, sapendo attingere anche da risorse personali e digitali	

	inerenti le civiltà	rispetto alle diverse	Rispetto alle civiltà	Comprende avvenimenti,
	studiate.	strutture delle stesse.	studiate, ne conosce	fatti, fenomeni delle
			gli	società e delle civiltà che
			aspetti rilevanti, confronta quadri di	hanno caratterizzato la
			civiltà	storia dell'umanità, dal
			anche rispetto al	paleolitico alla fine del
			presente e al	mondo antico, operando
			recente	confronti tra le civiltà.
			passato della storia,	
			individuandone le trasformazioni	
	Si esprime con un	Si esprime con un	Si esprime con un	Comprende e utilizza
	linguaggio semplice	linguaggio semplice e	linguaggio corretto,	termini specifici del
Padroneggiare un	enon sempre	non sempre specifico	dimostrando di aver	linguaggio della storia,
lessico preciso e	appropriato		compreso i principali	esprimendosi in modo
specifico			termini specifici	pertinente e corretto con
				un linguaggio specifico

Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione Universale dei diritti del fanciullo del 1948				
Classe	QUINTA				
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA	
COMUNICARE IMPARARE A IMPARARE	Conoscere e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi del la storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà	Uso delle fonti Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato	Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione Fatti ed eventi; eventi cesura Linee del tempo Quadri di civiltà	Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio- temporali Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle) Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà,	
COLLABORARE E PARTECIPARE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI		presenti sul territorio vissuto. Organizzazione delle informazioni Leggere una carta storico- geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno): misurazione convenzionale del tempo (A.C e D.C) diacronia e sincronia relazione uomo/ambiente quadri di civiltà scoperte e invenzioni forme di governo	strutturati in base ai bisogni dell'uomo Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/ discontinuità/similitudine/s omiglianza o di diversità	

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE		Strumenti concettuali Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.	poteri dello stato e concetto di democrazia	Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società	Produzione scritta e orale Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. (quadri di civiltà)	Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella storia antica	
	Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo , per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli Padroneggiare un linguaggio e un lessico preciso e specifico	Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	Tipologia fonti storiche e loro reperimento Storia locale; usi e costumi della tradizione locale Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose - Linguaggio e lessico specifico	

RUBRICA DI VALUTAZIONE CLASSE QUINTA					
COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)	
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi del la storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà	L'alunno, opportunamente guidato, riconosce qualche elemento significativo del passato del suo ambiente di vita. Riconosce qualche traccia storica presente nel territorio	L'alunno riconosce qualche elemento significativo del passato del suo ambiente di vita. Riconosce qualche traccia storica presente nel territorio	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale	
Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli	Se guidato si orienta nella linea del tempo Conosce alcuni elementi rilevanti delle diverse strutture delle civiltà studiate Comprende semplici testi storici proposti, ricavando e organizzando informazioni e conoscenze essenziali per costruire quadri di civiltà con il supporto di domande guida, tabelle predisposte con indicatori di civiltà	Si orienta nella linea del tempo Usa carte geostoriche. Conosce gli elementi rilevanti delle diverse strutture delle civiltà studiate Comprende i testi storici proposti, ricavando e organizzando informazioni e conoscenze essenziali per costruire quadri di civiltà con il supporto di domande guida, tabelle predisposte con indicatori di civiltà Conosce i principali avvenimenti	Si orienta nella linea del tempo operando periodizzazioni e individuando diacronie e sincronie Usa carte geostoriche. Conosce gli elementi rilevanti delle diverse strutture delle civiltà studiate, ne individua le trasformazioni, le mette a confronto tra di loro e con il presente. Comprende i testi storici proposti, ricavando e	usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni usa autonomamente e consapevolmente carte geostoriche. Conosce gli elementi rilevanti delle diverse strutture delle civiltà studiate, ne individua le trasformazioni, le mette a confronto tra di loro e con il presente. Comprende i testi storici proposti, ricava e organizza in modo approfondito informazioni e	

		inerenti le civiltà	organizzando	conoscenze per costruire
	Conosce alcuni	studiate e alcuni	informazioni e	quadri di civiltà, sapendo
	avvenimenti	elementi	conoscenze per	attingere anche da
	inerenti le civiltà	rispetto alle diverse	costruire quadri di	risorse personali e
	studiate.	strutture delle stesse.	civiltà.	digitali
			Rispetto alle civiltà	Comprende avvenimenti,
			studiate, ne	fatti, fenomeni delle
			conosce gli	società e delle civiltà che
			aspetti rilevanti, confronta quadri di	hanno caratterizzato la
			civiltà	storia dell'umanità, dal
			anche rispetto al	paleolitico alla fine del
			presente e al	mondo antico, operando
			recente	confronti tra le civiltà.
			passato della storia,	
			individuandone le	
			trasformazioni	
	Si esprime con un	Si esprime con un	Si esprime con un	Comprende e utilizza
	linguaggio semplice	linguaggio semplice e	linguaggio corretto,	termini specifici del
Padroneggiare un	e non sempre	non sempre specifico	dimostrando di aver	linguaggio della storia,
lessico preciso e	appropriato		compreso i	esprimendosi in modo
specifico			principali	pertinente e corretto
			termini specifici	con un linguaggio
				specifico